

Revisión de la evidencia:



Intervenciones e investigaciones realizadas en materia de matrimonios y uniones infantiles, tempranas y forzadas (MUITF) entre 2020 y 2022

marzo 2023



EN LA IMAGEN: Formación profesional con adolescentes en Gujarat, India, 2022. Esta formación les ofrece experiencia práctica y conocimientos técnicos especializados, para que estén en mejores condiciones de conseguir un empleo seguro y evitar el matrimonio y las uniones infantiles, tempranas y forzadas.
Foto: © Sri Kolari / UNICEF

Redactado por Amy Harrison para la Red de Investigación para la Acción en Materia de MUITF (red CRANK), con apoyo del equipo asesor de la red CRANK: Jean Casey, Arwyn Finnie, Jacky Repila de la organización *Girls Not Brides: La Alianza Global para Terminar con el Matrimonio Infantil*; Satvika Chalasani del Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA) y Manahil Siddiqi por parte de UNICEF-Innocenti, la Iniciativa de Asistencia Técnica Estratégica para la Investigación (STAR, por sus siglas en inglés) para Acabar con las Prácticas Nocivas.

La red CRANK es una iniciativa conjunta de *Girls Not Brides: La Alianza Global para Terminar con el Matrimonio Infantil* y el Programa Mundial de UNFPA y el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) para Terminar con el Matrimonio Infantil.

1. Introducción	3
El panorama de la evidencia en materia de MUITF	4
La Red de Investigación para la Acción en Materia de MUITF (red CRANK)	5
2. Alcance del informe, metodología y limitaciones	5
3. Síntesis de la evidencia	6
Éducation	6
Medios de subsistencia y derechos económicos	9
Derechos y salud sexuales y reproductivos	12
Voz, elección y agencia	15
Cambio de normas individuales y colectivas	17
Las organizaciones a favor de los derechos de las mujeres y los movimientos feministas	20
Marcos legales y presupuestos con perspectiva de género	21
4. Temas transversales y contextuales	24
Interseccionalidad e inclusión	24
Cambio climático, situaciones de conflicto y de crisis	26
5. Recommendations	30
Investigación	30
Programas	31
Financiamiento	32
Políticas e incidencia	33
Referencias	34



EN LA IMAGEN: Payal Prajapati, de 18 años (centro), que se casó a los nueve, fotografiada con los miembros de su equipo en Rajastán, India, 2022. Payal es la líder del equipo y una de las muchas niñas que tuvieron que convencer a sus padres para que la dejaran jugar. El fútbol es una forma de que las niñas aprendan y adquieran confianza para defender sus propios derechos. Foto: © UNICEF/UN0723910

1. Introducción

Aunque en los últimos años la evidencia en materia de MUITF¹ ha crecido de forma significativa, aún existen lagunas importantes en nuestro conocimiento al respecto, sobre todo en relación a lo que funciona para prevenir y atender esta práctica, las formas de abordarla en situaciones de conflicto y crisis y la mejor manera de responder a los riesgos específicos que corren las niñas y adolescentes que se enfrentan a formas de marginación concurrentes.

Esta revisión además de analizar la evidencia recopilada entre 2020 y 2022 sobre intervenciones que se han probado, con resultados prometedores, para prevenir los MUITF y apoyar a las niñas y adolescentes que están —o han estado— unidas, divorciadas, separadas o que son viudas y/o madres jóvenes, hace sugerencias para futuras investigaciones, programas y políticas.

Los MUITF son una práctica global que amenaza la vida, el bienestar y el futuro de niñas y adolescentes² de todo el mundo. En la actualidad hay 650 millones de niñas, adolescentes, jóvenes y mujeres que se casaron o se unieron antes de cumplir los 18 años de edad,³ y a pesar de que entre 2008 y 2022 la tasa de MUITF se redujo del 25% al 19%,⁴ 12 millones de niñas y adolescentes aún se unen cada año antes de cumplir la mayoría de edad.⁵ Si bien las causas específicas varían según el contexto, los MUITF tienen siempre sus raíces en la desigualdad de género y se ven exacerbados por la pobreza, las normas sociales nocivas, la inseguridad y los obstáculos a la educación. Las niñas y adolescentes que enfrentan múltiples formas de marginación y discriminación son con frecuencia las que corren un riesgo mayor de MUITF y las que tienen menos probabilidades de acceder a apoyos una vez unidas.

Las consecuencias de los MUITF pueden ser devastadoras y permanentes. Esta práctica expone a las niñas y adolescentes a un alto riesgo de experimentar violencia y abuso. Las niñas y adolescentes casadas o unidas con frecuencia se ven obligadas a abandonar la escuela y, debido al aumento de las tareas domésticas, la estigmatización y la exclusión legal, suelen tener dificultades para reanudar sus estudios. Esto repercute en su capacidad para obtener un trabajo estable, tomar decisiones informadas, tener acceso a servicios de salud y llevar una vida independiente.⁶ También puede hacer que tanto las niñas y adolescentes como su descendencia se vean inmersas en ciclos de pobreza intergeneracional. Mientras que el embarazo en la adolescencia puede tener consecuencias importantes, a corto y largo plazo, para las niñas y adolescentes y para sus hijos y/o hijas, retrasar los embarazos dentro de las uniones puede dar lugar a una mayor estigmatización, ostracismo y violencia contra las adolescentes unidas.⁷

1. Utilizamos las siglas MUITF para referirnos a todas las formas de matrimonios y uniones infantiles, tempranas y forzadas en las que al menos una de las partes es menor de 18 años. Entendemos que los MUITF incluyen a todas las niñas y adolescentes afectadas por esta práctica sin importar si se trata de una unión formal o informal y reconocemos sus diversos aspectos, por ejemplo, la concepción de la infancia y del desarrollo propios de cada cultura y la relación entre la edad, el consentimiento y la coerción.
2. Utilizamos los términos “niñas y adolescentes” para referirnos a ellas en toda su diversidad y en todas las etapas vitales, desde la infancia hasta la adolescencia.
3. UNICEF, 2020a, [Child marriage around the world: Infographic](#).
4. UNICEF, 2021a, [COVID-19: A threat to progress against child marriage](#), UNICEF: Nueva York; p. 10.
5. Plan International, s. f., [Our work: Ending child marriage](#), consultado en noviembre de 2022.
6. UNICEF, s. f., [Child marriage](#), consultado en noviembre de 2022.
7. Organización Mundial de la Salud (OMS), 2022, [Adolescent pregnancy](#), consultado en noviembre de 2022.

En los últimos años se han logrado importantes avances en la lucha contra los MUITF. A nivel mundial, la prevalencia de esta práctica ha disminuido alrededor de 15% desde 2010, lo que significa que en la última década se han evitado 25 millones de matrimonios y uniones infantiles, tempranas y forzadas.⁸ El abordaje de los MUITF se ha establecido como una prioridad a nivel mundial: 93 gobiernos han suscrito la meta 5.3 de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) para terminar con los matrimonios y las uniones infantiles, tempranas y forzadas y 40 países cuentan con planes de acción nacionales para abordar esta práctica o están trabajando en ellos.⁹ En la actualidad se reconoce que los MUITF representan una violación de los derechos humanos con profundas repercusiones negativas en todos los niveles de la sociedad como consecuencia de la pérdida de ingresos y la perpetuación intergeneracional de la pobreza.

También disponemos de un conjunto de evidencia bien establecido sobre la prevalencia, las causas y las consecuencias de los MUITF. En una revisión sistemática del alcance de la evidencia a nivel mundial entre el año 2000 y el 2019, Siddiqi y Greene destacan un aumento exponencial de las publicaciones en materia de MUITF, de solo seis en el año 2000, a 96 en 2014, a 237 en 2019.¹⁰ La relación existente entre los MUITF y la desigualdad de género, la educación, los medios de subsistencia, el derecho a la salud, las normas sociales, etc., se reconoce y comprende cada vez más como un medio para diagnosticar y abordar los problemas, tanto en el ámbito humanitario como en el del desarrollo.

Sin embargo, incluso antes de la COVID-19, los avances en materia de MUITF eran desiguales y difícilmente lograban llegar a las niñas y adolescentes en situación de mayor marginación o seguir el ritmo del crecimiento demográfico.¹¹ El impacto de la pandemia de COVID-19 ha sido profundo, y se calcula que para 2030 habrá otros 10 millones de niñas y adolescentes en situación de riesgo.¹² Sin embargo, la COVID-19 no es el único reto: el cambio climático, la recesión económica y los conflictos emergentes amenazan con vulnerar el derecho de las niñas y adolescentes a decidir si quieren unirse, cuándo y con quién.

El panorama de la evidencia en materia de MUITF

A pesar de la creciente atención que los MUITF han recibido en las últimas dos décadas, muy poca se ha centrado en lo que realmente funciona para prevenir y atender esta práctica. El estudio de Siddiqi y Greene revela que existen importantes lagunas en los datos sobre intervenciones eficaces. El estudio concluye que, entre las 1,068 publicaciones analizadas, es más común la literatura sobre los factores determinantes, las causas y las consecuencias, y que existen más publicaciones arbitradas y rigurosas sobre trabajos que abordan el diagnóstico de problemas que sobre los que se centran en la solución de los mismos.¹³ Esta escasez de investigaciones sobre intervenciones eficaces para abordar los MUITF se observa incluso en zonas geográficas en las que existe un amplio análisis contextual sobre sus causas y consecuencias, por lo que cabría suponer que el problema ha sido suficientemente diagnosticado.

Esto nos deja con una serie de lagunas de conocimiento en lo que respecta a los programas. No está claro, por ejemplo, si las intervenciones de enfoque único son más o menos eficaces que las intervenciones multicomponente, ni en qué contextos. Hay ejemplos de intervenciones multicomponente que han logrado reducir la prevalencia de MUITF—algunas de las cuales se analizarán en este informe—y que ofrecen lecciones prometedoras para futuros programas. Sin embargo, también hay evidencia que sugiere que la tasa de éxito de las intervenciones multicomponente tiende a ser baja y que son más difíciles de implementar a mayor escala que las intervenciones de un solo componente.¹⁴ La falta de evaluaciones de calidad, sobre todo en relación con las intervenciones comunitarias o subnacionales a menor escala, es un obstáculo para comprender hasta qué punto vale la pena invertir en intervenciones multicomponente, dada la urgencia del asunto.

Asimismo, se observa una desconexión entre los lugares donde se dispone de más evidencia sobre la prevalencia y las causas de MUITF y las zonas geográficas donde la prevalencia es mayor. Muchos países, a pesar de tener prevalencias altas de MUITF, apenas se mencionan en trabajos publicados desde el año 2000; por ejemplo, la República Centrafricana, Chad, la República Democrática del Congo, Eritrea, Guinea, Madagascar, Sierra Leona, Somalia y Sudán del Sur tienen tasas de prevalencia de MUITF de entre 37% y 68% y, sin embargo, no cuentan con suficiente representación en las investigaciones publicadas que analizan los motivos y el impacto de este fenómeno. En América Latina y el Caribe, la diversidad de términos utilizados para referirse a esta práctica dificulta el reconocimiento de su existencia y prevalencia.¹⁵

Por último, aún existen importantes lagunas en nuestra comprensión de todos los elementos relativos a los MUITF—su diagnóstico y tratamiento—que afectan a determinados grupos y orientaciones. Nuestra comprensión de los riesgos a los que se enfrentan las niñas y adolescencias LGBTQIA+, las niñas y adolescencias con alguna discapacidad,¹⁶ así como las que han vivido situaciones de divorcio, separación o viudez es escasa, tanto en lo que se refiere al riesgo de unión como a los riesgos a los que están expuestas una vez unidas.¹⁷ Nuestro conocimiento sobre cómo apoyar a las niñas y adolescentes unidas sin distinción es extremadamente limitado. Como muestra el resumen de Siddiqi y Greene, solo 10.6% de las publicaciones revisadas se centraban en las niñas y adolescentes

8. UNICEF, 2020a, *op. cit.*

9. *Girls Not Brides*, 2021a, [Una década de progreso: diez años de Girls Not Brides y la Alianza Global para Terminar con el Matrimonio Infantil](#).

10. Siddiqi, M., Greene, M., 2022, "[Mapping the field of child marriage: Evidence, gaps and future directions from a large-scale systematic scoping review, 2000-2019](#)", *Journal of Adolescent Health*, 70, p. S12.

11. *Girls Not Brides*, 2021a, *op. cit.*, p. 10.

12. UNICEF, 2021b, [10 million additional girls at risk of child marriage due to COVID-19](#).

13. Siddiqi, M., Greene, M., 2022, *op. cit.*, p. S13.

14. Malhotra, A., Elnakib, S., 2021a, "[20 years of the evidence base on what works to prevent child marriage: A systematic review](#)", *Journal of Adolescent Health*, 68:5, p. 860.

15. Siddiqi, M., Greene, M., 2022, *op. cit.*, p. S14.

16. Meaney-Davis, J., Lee, H., Andrae, K., 2020, [Disability Inclusion Helpdesk 38: Disability and child marriage](#).

17. Howe, K., Stites, E., Moran, M. et al., 2022, [Circumscribed lives: Separated, divorced and widowed female youth in South Sudan and the Kurdistan region of Iraq](#), Tufts University; p. 2

unidas.¹⁸ Aunque en los últimos años ha aumentado nuestra comprensión en materia de igualdad de género, violencia de género (VG) y programas dirigidos a las niñas y adolescentes, gracias a esfuerzos como el programa de investigación global financiado por el Reino Unido “What Works to Prevent Violence” (Qué funciona para prevenir la violencia)¹⁹ y, como se destaca en la revisión de evidencia de 2021 llevada a cabo por Stark, Seff y Reis sobre la VG contra las niñas y adolescentes en contextos humanitarios,²⁰ este grupo sigue sin ser tomado en cuenta en los programas, el financiamiento y las políticas.²¹ El cambio climático también supone una grave amenaza para el bienestar social, económico, físico y mental de las niñas y adolescentes;²² aunque la evidencia sobre la relación entre el cambio climático y los MUITF es cada vez mayor, aún se requiere más trabajo en ese ámbito.

La Red de Investigación para la Acción en Materia de MUITF (red CRANK)

Nos encontramos en una etapa importante en nuestro trabajo para abordar los MUITF: a pesar de los avances de la última década, es necesario avanzar 17 veces más rápido para cumplir con la meta 5.3 de los ODS y terminar con los MUITF para el año 2030.²³ En 2019, *Girls Not Brides: La Alinaza Global para Terminar con el Matrimonio Infantil*, la Organización Mundial de la Salud y el Programa Mundial para Acabar con el Matrimonio Infantil del Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA) y el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) reunieron a personas encargadas de la investigación, la formulación de políticas y el diseño de programas para revisar la evidencia en materia de MUITF; ello en reconocimiento de la existencia de estas brechas en la evidencia y del fracaso generalizado para utilizar la evidencia disponible como base para la elaboración de políticas y programas. La reunión tuvo tres objetivos: analizar los avances logrados en relación con el abordaje de las prioridades en materia de investigación en relación con los MUITF y el apoyo brindado a niñas y adolescentes unidas; definir un conjunto actualizado de prioridades de investigación para los próximos cinco años y justificarlas; y determinar la mejor manera de apoyar la difusión y asimilación de los resultados de las investigaciones y el cumplimiento de la nueva agenda de investigación.²⁴

La Red de Investigación para la Acción en Materia de MUITF (red CRANK) fue creada por *Girls Not Brides* y el Programa Mundial de UNFPA-UNICEF tras la reunión de 2019, con el objetivo de reforzar la coordinación y la armonización de una agenda mundial de investigación sobre MUITF que fuera equitativa. La red CRANK reúne a diferentes actores relacionados con los MUITF para compartir y debatir las últimas evidencias sobre temas de aprendizaje prioritarios²⁵ y fomentar la asimilación de la evidencia por parte de las personas responsables de la elaboración de políticas y especialistas del sector, además de servir como un mecanismo de gestión del conocimiento para dar seguimiento a las investigaciones en curso y futuras.²⁶

2. Alcance del informe, metodología y limitaciones

En este contexto, y en apoyo de los objetivos fundamentales de la red CRANK, fue que ésta encargó la presente revisión en septiembre de 2022. Su objetivo es proporcionar una revisión de la evidencia sobre lo que ha funcionado para prevenir los MUITF y apoyar a las niñas y adolescentes unidas desde 2020, incluidos los esfuerzos de prevención y respuesta en contextos humanitarios. Asimismo, analiza la evidencia más reciente vinculada con diferentes situaciones de crisis (incluido el cambio climático) y su impacto en los MUITF, y ofrece ejemplos recientes de respuestas prometedoras. A fin de establecer el contexto y poner de relieve las oportunidades para la elaboración de programas e investigación en el futuro, se incluyen detalles sobre su prevalencia e impacto. El objetivo es que resulte útil para todos los actores que abordan los MUITF en su trabajo.

La investigación para este informe se basó por completo en información documental, a partir de literatura de código abierto disponible en inglés y publicada (salvo algunas excepciones) entre enero de 2020 y septiembre de 2022. Su alcance incluyó intervenciones que van desde las realizadas a gran escala, en sistemas públicos, centradas en la prestación de servicios, hasta los programas implementados a mediana y pequeña escala y programas comunitarios, e incluyó cambios en los ecosistemas legales de los MUITF, tanto en contextos de desarrollo como humanitarios. También se incluyeron intervenciones que tuvieran un impacto en esta práctica como resultado primario, secundario o no intencionado.

3. Síntesis de la evidencia

En esta sección se analiza la evidencia más reciente en áreas temáticas claves relacionadas con la prevención y la respuesta a los MUITF: educación; medios de subsistencia y derechos económicos; salud sexual y reproductiva; voz, elección y agencia; normas sociales individuales y colectivas; organizaciones a favor de los derechos de las mujeres (WRO por sus siglas en inglés) y movimientos feministas; y reforma legal y presupuestos con perspectiva de género. A continuación, se analizan dos cuestiones de carácter transversal: por una parte, los grupos que se enfrentan a factores de riesgo concurrentes –como las niñas y adolescentes con alguna discapacidad o las niñas y adolescencias que pertenecen al colectivo LGBTQIA+– y, por la otra, el cambio climático y las

18. Siddiqi, M., Greene, M., 2022, *op. cit.*, p. S13

19. What Works to Prevent Violence, first phase: <https://www.whatworks.co.za/>; What Works to Prevent Violence, segunda fase: <https://www2preventvawg.org/>.

20. Stark, L. Seff, I., Reis, C., 2021, “*Gender-based violence against adolescent girls in humanitarian settings: A review of the evidence*”, *Lancet Child and Adolescent Health*, 5:3.

21. UNICEF, 2022a, *Building back equal with and for adolescent girls: A programme strategy for UNICEF 2022-2025*, UNICEF: Nueva York, p. 6.

22. Carrico, A., Donato, K. et al., 2020, “*Extreme weather and marriage among girls and women in Bangladesh*”, *Global Environmental Change*, 65.

23. UNICEF, 2020b, *Looking ahead towards 2030: Eliminating child marriage through a decade of action*, UNICEF: Nueva York; p. 2.

24. Finnie, A., Malhotra, E., Travers, M. et al., 2020, *Advancing the evidence base on strategies to end child marriage and support married girls: Meeting report, 30 September to 2 October 2019*.

25. Para ver las grabaciones de las reuniones de investigación anteriores de la red CRANK: <https://www.girlsnotbrides.org/learning-resources/child-marriage-research-action-network/chronology-research-meetings/>

26. El Rastreador de investigaciones en línea de la red CRANK reúne las investigaciones nuevas y futuras de las organizaciones que conforman la membresía de la red: <https://www.girlsnotbrides.org/learning-resources/child-marriage-research-action-network/chronology-research-meetings/>



EN LA IMAGEN: Una niña refugiada rohingya entra en un centro de aprendizaje de UNICEF en Cox's Bazar, Bangladesh, 2022. La educación ofrece a las niñas estabilidad y estructura mientras afrontan el trauma, y las protege del MUITF. Foto: © UNICEF/UN0751764/Spiridono/

situaciones de crisis. Cada sección pretende ilustrar el panorama actual de la evidencia a través de ejemplos tomados de programas específicos –sobre todo de aquellos que han sido evaluados de forma rigurosa– para destacar las fortalezas y las áreas de oportunidad de los diferentes enfoques. También se destacan las lagunas en la evidencia y sugerencias para futuros estudios.

a. Educación

Lo que sabemos:

- **La educación de las niñas y adolescentes es un factor de protección coherente para evitar los MUITF.**²⁷ Se ha demostrado que la permanencia de las niñas y adolescentes en la escuela previene esta práctica: las tasas de MUITF entre aquellas que completan la escuela secundaria son dos tercios (66%) más bajas que entre las niñas y adolescentes que no tienen acceso a la educación, mientras que las tasas de MUITF entre las niñas y adolescentes con educación superior son 80% más bajas.²⁸ La educación secundaria resulta de vital importancia para prevenir los MUITF:²⁹ la probabilidad de que una niña o adolescente se una antes de cumplir los 18 años se reduce en seis puntos porcentuales por cada año adicional que permanece en dicho nivel educativo.³⁰
- **Las niñas y adolescentes que abandonan la escuela tienen muchas más probabilidades de unirse de forma temprana,** y el 87% de las niñas y adolescentes unidas no asisten a la escuela.³¹ La pobreza, las normas de género desiguales, el riesgo de violencia en las escuelas y sus alrededores, así como la precariedad en el acceso a implementos para el manejo de la menstruación y a sus derechos y salud sexuales y reproductivos (DSSR) contribuyen a que las niñas y adolescentes abandonen sus estudios de forma prematura.³² Los MUITF representan en sí mismos un obstáculo importante para que las niñas y adolescentes continúen su educación, ya que es posible que a las que están casadas o unidas se les exija asumir responsabilidades domésticas adicionales, embarazarse u ocuparse del cuidado de niños; también pueden ser estigmatizadas al volver a la escuela o, en algunos contextos, no tener permitido volver a ella por ley.
- **La crisis de COVID-19 ha provocado un aumento del abandono escolar, lo cual incrementa el riesgo de que las niñas y adolescentes que no asisten a la escuela no regresen a ella.**³³ En diversos contextos, esto ha provocado un aumento considerable de los MUITF y los embarazos en la adolescencia. En situaciones de emergencia, cuando las escuelas están cerradas o son inaccesibles, las niñas y adolescentes enfrentan un mayor riesgo de MUITF, mientras que la interrupción de su educación puede impactar de forma significativa en el riesgo que corren de sufrir violencia de género o de no terminar la educación secundaria o terciaria, así como en su capacidad para encontrar un trabajo estable.³⁴

27. Plesons, M., Travers, E., Malhotra, et al., 2021, "[Updated research gaps on ending child marriage and supporting married girls for 2020–2030](#)", *Reproductive Health*, 18:52, p. 3.

28. UNICEF, 2022b, [The power of education to end child marriage](#), p. 7.

29. UNICEF, 2021c, [Towards ending child marriage: Global trends and profiles of progress](#), p. 69.

30. Wodon, Q., et al., 2018, [Missed opportunities: The high cost of not educating girls](#), Washington DC: Banco Mundial.

31. UNICEF, 2022b, op. cit., p. 9.

32. UNICEF, s. f., [Girls' education](#), consultado en noviembre de 2022.

33. UNESCO, 2020, [COVID-19 education response: How many students are at risk of not returning to school?](#), p.1.

34. *Girls Not Brides*, 2022a, [Los matrimonios y las uniones infantiles, tempranas y forzadas y la educación de las niñas y adolescentes](#), p. 1.

Nueva evidencia:

Cada vez hay más evidencia de que las transferencias de efectivo pueden ser una herramienta eficaz para mantener a las niñas y adolescentes en la escuela, sobre todo cuando la transferencia está supeditada a la asistencia escolar. Un estudio de próxima publicación sobre el programa de transferencias de efectivo condicionadas del gobierno de Punjab para la educación de las niñas y adolescentes, que entró en vigor en 2004, reveló que cada año potencial de exposición al programa aumenta la probabilidad de concluir la enseñanza secundaria en un 1.9% y disminuye la probabilidad de MUITF en un 3.5%. El estudio también observó efectos intergeneracionales, ya que disminuía también la probabilidad de que los hijos e hijas de las mujeres expuestas al programa tuvieran un peso inferior al normal (-1.7%) o un retraso en el crecimiento (-1.9%).³⁵ La eficacia de las transferencias de efectivo condicionadas a la educación parece ser coherente en todos los contextos de unión, tanto si se trata de programas estatales a gran escala como si forman parte de programas multicomponente a menor escala.³⁶ Sin embargo, una síntesis de la evidencia de 2021 sobre las transferencias de efectivo destaca que cuando este tipo de transferencias se condicionan a la educación pueden correr el riesgo de excluir a las niñas y adolescentes en mayor riesgo de MUITF, asimismo las condiciones impuestas a comportamientos específicos —como la permanencia de las niñas y adolescentes en la escuela— pueden ser difíciles de cumplir para los hogares en situación de mayor pobreza, y las consecuencias negativas de las sanciones punitivas (como la reducción de las prestaciones) pueden ser graves.³⁷

Esta correlación positiva entre las transferencias de efectivo condicionadas a la educación y el retraso de las uniones no se observa con tanta intensidad en el caso de las transferencias de efectivo no condicionadas, que podrían no funcionar como incentivos para que los hogares modifiquen su comportamiento en favor de la escolarización y no de las uniones, si esa preferencia no existe de antemano. Un estudio realizado en 2020 sobre el subsidio para personas adultas mayores (OAA, por sus siglas en inglés) en Nepal, basado en transferencias no condicionadas, constató que el OAA permitía a los hogares satisfacer las preferencias que ya existían en relación con las adolescencias, en función de su género, su edad y sus circunstancias.³⁸ El estudio reveló que el OAA aumentaba de forma sistemática la asistencia escolar de adolescentes de ambos sexos que vivían con una mujer adulta mayor. Sin embargo, en el caso de adolescentes de más edad, el panorama se complejizaba: en los hogares donde residía una mujer adulta mayor, el OAA servía de apoyo para que los adolescentes varones emigraran en busca de trabajo, mientras que en los hogares donde residía un hombre adulto mayor o una pareja de personas adultas mayores, a menudo se utilizaba para acelerar la unión de las adolescentes y jóvenes, al hacer más asequibles los pagos de la dote.³⁹

Esta conclusión sobre el impacto diferenciado entre hombres y mujeres propietarios de bienes está respaldada por un estudio de 2021 sobre la relación que guardan los recursos económicos de los padres y las madres y los MUITF en Etiopía. En este estudio se evaluaron datos de 2011 a 2014 y se demostró que el aumento en una desviación estándar en el patrimonio de la madre se asociaba con una reducción del 37% al 53% de las probabilidades de unión de su hija, mientras que el aumento de una desviación estándar en la propiedad de bienes del padre se asociaba con el aumento de un 0% al 37% de las probabilidades de unión de su hija.⁴⁰ Cabe señalar que los estudios sobre transferencias de efectivo que diferencian los resultados en función del sexo de la persona beneficiaria son limitados; es necesario realizar más investigaciones para comprender mejor este vínculo.⁴¹

En términos generales, el estudio de OAA en Nepal hizo hincapié en la importancia de comprender la interacción entre la edad, el género (las niñas, las adolescencias y las personas adultas dentro del hogar) y la calidad y las preferencias en torno a la escolarización (por ejemplo, pública frente a privada), con el fin de entender el potencial que tienen las transferencias de efectivo no condicionadas para promover la educación de las niñas y adolescentes y protegerlas de los MUITF. Esto habla de la necesidad más amplia de combinar las transferencias de efectivo con enfoques transformadores de género que aborden las normas de género implícitas en la toma de decisiones en torno a los MUITF, al reconocer que las transferencias aisladas no modificarán las actitudes en torno a los MUITF en el corto plazo,⁴² y podrían simplemente retrasar lo inevitable una vez que el apoyo económico o en especie se termine.⁴³

Existe cada vez más evidencia de que centrarse en la educación de las niñas y adolescentes puede desempeñar un papel importante o incluso necesario para el éxito de las intervenciones multicomponente, dada su preponderancia en la prevención de los MUITF y los vínculos que guardan con otros sectores y aspectos del marco socioecológico de las niñas y adolescentes. En el programa “Marriage: No Child’s Play” (El matrimonio no es un juego infantil), de la Alianza More Than Brides, implementado en India, Mali, Malawi y Níger entre 2016 y 2020, la mayor reducción de la prevalencia de MUITF se observó en la India —donde los MUITF disminuyeron 69% en las zonas de intervención—, en parte debido a su éxito en el aumento de la escolarización y la permanencia en la escuela de las niñas y adolescentes.⁴⁴ Las implicaciones de lo anterior también son interesantes en relación con el potencial de los programas dirigidos a abordar los MUITF en contextos (como la India) en los que la prevalencia de esta práctica ya va en descenso.

35. Musaddiq, T., Said, F., 2023, “*Educate the girls: Long run effects of secondary school for girls in Pakistan*”, *World Development*, 161:C.

36. Mathers, N., 2021, “*How Cash Transfers Can Contribute to Ending Child Marriage: Review and synthesis of the evidence*”, *Girls Not Brides*; p. 37.

37. *Ibid.*, p.45.

38. Mathers, N., 2020, “*Poverty, cash transfers and adolescents’ lives: exploring the unintended consequences of Nepal’s social pension, a mixed methods study*”, *Escuela de Economía y Ciencias Políticas de Londres*, p. 250.

39. *Ibid.*, p. 251

40. Muchomba, F. M., 2021, “*Parents’ assets and child marriage: Are mother’s assets more protective than father’s assets?*”, *World Development*, 138:C.

41. Mathers, N., 2021, *op. cit.*, p. 38.

42. *Ibid.*, p. 43.

43. Aguilera, A., Green, S., Greene, M. et al., 2021, “*Multidimensional measures are key to understanding child, early, and forced marriages and unions*”, *Journal of Adolescent Health*, 70:2.

44. Melnikas, A., G. Saul, et al., 2021, “*More Than Brides Alliance: Endline evaluation report*”, *Population Council*, p. 30.

Un estudio longitudinal de 2022 puso de relieve una tendencia similar en el programa Adolescent Girls Initiative-Kenya (AGI-K), una intervención multisectorial dirigida a 2,147 niñas y adolescentes entre 11 y 14 años en la zona ganadera de Kenia entre 2015 y 2017. El programa utilizó un modelo de “prevención de la violencia plus”, en el que las aldeas fueron asignadas de forma aleatoria a uno de los cuatro tipos de intervención: sólo prevención de la violencia; prevención de la violencia y educación; prevención de la violencia, educación y salud; o una combinación de las cuatro. La evaluación del programa determinó que éste logró reducir los MUITF en un 34% en el caso de las niñas y adolescentes no escolarizadas y los embarazos en un 43%. En 2019, tras la encuesta posterior a la finalización del programa, la evidencia indicó que estos avances se habían mantenido. Sin embargo, la evaluación mostró que sólo las intervenciones que incluían el componente educativo eran eficaces, es decir, cuando se implementaban en forma de transferencias de efectivo condicionadas a la educación.⁴⁵

Las intervenciones centradas en la educación de las niñas y adolescentes también pueden tener un impacto positivo en otros ejes de cambio importantes cuando se llevan a cabo como parte de un enfoque multicomponente. En Bangladesh, el programa “Mantener a las niñas y adolescentes en la escuela” (KGIS, por sus siglas en inglés) se dirigió a niñas y adolescentes entre 12 y 15 años en tres aldeas con alta prevalencia de MUITF entre 2018 y 2021. Se utilizó un enfoque de métodos mixtos que incluía la asistencia escolar, la organización de grupos de niñas y adolescentes, tutorías, desarrollo de habilidades y la participación comunitaria. El programa estaba dirigido a niñas y adolescentes que habían abandonado la escuela de forma prematura o que estaban en riesgo de hacerlo. El programa KGIS logró reducir los MUITF de 19% a 17% (en comparación con un aumento del 22% al 25% en las áreas de control). Dado que se abordaron múltiples ejes de cambio, también aumentó de 60% a 67% el número de niñas y adolescentes que utilizaban anticonceptivos antes del primer embarazo; del 40% al 55% la búsqueda de atención sanitaria para dar a luz en un centro de salud; y también se incrementó el número de niñas y adolescentes que recibían un salario mayor, en comparación con las áreas de control. Todos estos factores sirven para reforzar la agencia y el bienestar de las niñas y adolescentes y mejorar sus resultados en términos educativos.⁴⁶

La oferta educativa puede ser tan importante para las niñas y adolescentes como la demanda, sobre todo para aquellas en situación de marginación, y puede suponer un obstáculo incluso cuando la demanda de educación está presente. Una síntesis de la evidencia realizada en 2021 sobre los cambios en la evidencia en materia de MUITF entre el año 2000 y 2019 pone de relieve contextos en los que una cantidad cada vez mayor de padres y madres muestran interés por romper con la tradición y mantener a las niñas y adolescentes en la escuela en lugar de unirlos; sin embargo, esta aspiración se ve frenada por la escasa disponibilidad y calidad de la educación, sobre todo en el nivel secundario.⁴⁷ Si no se abordan los obstáculos estructurales que dificultan el acceso a la misma, se perderán las oportunidades que brindan este tipo de modificaciones en la conducta.

Una investigación realizada en Malawi en 2021 analizó los motivos por los que, a pesar de haber aumentos significativos en los niveles de rendimiento escolar, la prevalencia de MUITF no ha disminuido. La investigación reveló que, entre otros factores, debido a la deficiente calidad de la educación formal, incluso cuando las niñas y adolescentes permanecen en la escuela, no siempre son capaces de desarrollar las habilidades necesarias para entrar en un mercado laboral de por sí saturado.⁴⁸ Esto cobra especial relevancia en el caso de las niñas y adolescentes en situación de marginación, que son las que tienen menos probabilidades de desarrollar —ya sea dentro o fuera de la escuela— las competencias básicas y transferibles necesarias para encontrar un empleo en el futuro.⁴⁹

El estudio del OAA, en Nepal, es novedoso en cuanto a que considera en su análisis la calidad de la escolarización; sus hallazgos muestran que, en contextos en los que la escolarización pública es de mala calidad, disminuyen las probabilidades de que las transferencias de efectivo no condicionadas incentiven a las niñas y adolescentes a permanecer en la escuela, sobre todo si se encuentran en riesgo de violencia, si son presionadas para unirse o trabajar o si tienen dificultades académicas.⁵⁰ A pesar del potencial demostrado por las transferencias de efectivo condicionadas a la educación, éstas no se recomiendan en contextos en los que no se dispone de servicios educativos de calidad.⁵¹

Los enfoques transformadores de género en el ámbito de los programas educativos pueden tener un mayor potencial para influir de manera significativa en los obstáculos a la educación que enfrentan las niñas y adolescentes, tanto desde el punto de vista de la oferta como de la demanda, así como para prevenir los MUITF. Un marco desarrollado en 2020 por el Real Centre y la Universidad de Cambridge presenta —con base en una síntesis de ejemplos a nivel mundial de liderazgo de gran impacto en torno a la educación de las niñas y adolescentes durante las dos últimas décadas— un bosquejo de cómo podría ser el liderazgo, tanto a nivel individual como colectivo, en diferentes ámbitos gubernamentales (ministerios, coaliciones parlamentarias, personal de la administración pública, congresistas, jefaturas de gobierno, personas ministras), y cómo estas diferentes formas de liderazgo pueden combinarse para lograr un cambio sistemático en relación con su educación. Esto incluye destacar la influencia que las mujeres líderes pueden ejercer como modelos y activistas en favor de los derechos de las niñas y las adolescentes.⁵²

45. Austrian, K., Soler-Hampejsek, E. et al., 2022, “*Impacts of multisectoral cash plus programs on marriage and fertility after 4 years in pastoralist Kenya: A randomized trial*”, *Journal of Adolescent Health*, 70, p. 885.

46. Ainul, S., Noor, F., et al., 2021, “*Keeping girls in schools to reduce child marriage in rural Bangladesh: Endline assessment*”, *Population Council*, p. 30.

47. Malhotra, A., Elnakib, S., 2021b, “*Evolution in the evidence base on child marriage 2000-2019*”, UNFPA; p. 87.

48. Soler-Hampejsek, E., Kangwana, B., et al., 2021, “*Education, child marriage, and work outcomes among young people in rural Malawi*”, *Journal of Adolescent Health*, 69, p. S63.

49. Rose, P., 2021, “*Exploring the school to work transition for adolescent girls*”, *University of Cambridge*, p. 11.

50. Mathers, N., 2020, *op. cit.*, p. 254.

51. *Girls Not Brides*, 2021b, “*Cómo pueden contribuir las transferencias de efectivo al abordaje de los matrimonios y las uniones infantiles, tempranas y forzadas*”, p. 5.

52. Rose, P., Gordon, R., et al., 2020, “*Transformative political leadership to promote 12 years of quality education for all girls*”, REAL Centre, *University of Cambridge*, p. 18.

Los programas públicos de protección social a gran escala –ya sea que incluyan un componente de transferencia de efectivo condicionada o no condicionada– tienen un enorme potencial para influir en la educación de las niñas y adolescentes y en los MUITF, como lo demuestran el Programa de Red de Seguridad Productiva de Etiopía y el programa Pani Beti Apna Dhan de la India, ambos analizados en la sección 3.b más adelante. Sin embargo, su impacto potencial puede ser mayor si incluyen un objetivo específico en torno a la reducción de los MUITF y una comprensión matizada de las diversas prácticas en torno a los mismos y sus causas, así como la flexibilidad para responder y adaptarse a estas causas en diferentes contextos.⁵³

Principales aportaciones:

- **Las transferencias de efectivo tienen un enorme potencial para contribuir a mejorar la educación de las niñas y adolescentes y reducir los MUITF, pero es probable que su eficacia a largo plazo dependa de que se implementen a partir de un enfoque transformador de género** en combinación con medidas que tengan en cuenta las diferentes normas, causas e inversiones necesarias para influir en las presiones sociales y económicas que existen a favor de los MUITF. Las transferencias de efectivo no condicionadas, en particular, aunque ofrecen la posibilidad de ser más incluyentes, tienen más probabilidades de reproducir las tendencias existentes en torno a la educación y los MUITF y, en ciertos contextos, pueden exacerbar o dar pie a procesos negativos en la toma de decisiones. Es necesario investigar más a fondo el modo en que el género de la persona que recibe la transferencia influye en la toma de decisiones en torno a los MUITF.
- **La educación puede ser un componente no negociable de los programas multicomponente que han demostrado su eficacia** para prevenir los MUITF, y es posible que también puedan influir en el cambio positivo de otros factores de protección, como podría ser la búsqueda de atención sanitaria. La realización de evaluaciones que permitan determinar si los cambios en las actitudes y comportamientos se mantienen una vez finalizado el programa contribuiría a engrosar la base de evidencia sobre la eficacia de tales intervenciones.
- **Las intervenciones que promueven la demanda educativa son sólo una pieza del rompecabezas: los factores relacionados con la oferta, como la calidad y la accesibilidad de la educación, son fundamentales** y, de no abordarse, podrían bloquear los avances de las intervenciones relacionadas con la demanda (con el consiguiente riesgo de ocasionar un daño). Las herramientas y los marcos desarrollados en fechas recientes para promover la participación de las autoridades nacionales en la elaboración de políticas y presupuestos con perspectiva de género y transformadoras de género pueden ser útiles para apoyar la participación de las personas tomadoras de decisiones en la práctica.

b. Medios de subsistencia y derechos económicos

Lo que sabemos:

- **La pobreza es una de las principales causas de MUITF.**⁵⁴ Las intervenciones dirigidas a reducir la presión económica en los hogares,⁵⁵ a preparar y apoyar a las niñas y adolescentes para que accedan a actividades que les permitan generar ingresos⁵⁶ y a abordar las normas que limitan el acceso de las mujeres al mercado laboral pueden tener un enorme impacto tanto en la prevención de los MUITF como en el bienestar de las niñas y adolescentes casadas o unidas.⁵⁷
- **Los MUITF limitan de forma considerable la agencia y las perspectivas económicas de las niñas y adolescentes;** ello debido a la limitaciones impuestas a su educación, al aumento de las tareas domésticas, a las repercusiones en su salud y bienestar y al estigma y la discriminación hacia las mujeres unidas o que son madres habituales en los centros de trabajo.⁵⁸ En debates recientes se ha planteado si los MUITF deben considerarse una forma de trabajo infantil, ya sea en sí mismos o como un factor que lo propicia.⁵⁹
- **Los programas que apoyan el desarrollo de habilidades para la vida y empresariales en las niñas y adolescentes –ya sea de forma paralela a la enseñanza secundaria, en lugar de ésta o una vez finalizada– pueden ser eficaces para complementar su capacidad de aprovecharlas, ya sea en las funciones que ya desempeñan o a través del autoempleo.**⁶⁰
- **El desarrollo de habilidades prácticas para la vida en las niñas y adolescentes no significa necesariamente que se reduzca el riesgo de MUITF, o de vivir violencia y/o inseguridad económica.** Las normas de género restrictivas pueden complicar su acceso a estas oportunidades, dejándolas expuestas a sufrir violencia y explotación en el desempeño de tareas mal remuneradas e inseguras, predominantes entre las mujeres.⁶¹ Es probable que las intervenciones centradas de forma exclusiva en la demanda enfrenten desafíos derivados de estos factores relacionados con la oferta.

53. Mathers, N., 2021, *op. cit.*, p. 44.

54. Psaki, S., Melnikas, A., Haque, E., Saul, G., Misunas, C., Patel, S., Ngo, T., Amin, S., 2021, *“What are the drivers of child marriage? A conceptual framework to guide policies and programs”*, *Journal of Adolescent Health*, 69; p. S13

55. *Girls Not Brides*, 2021b, *op. cit.*, p. 1.

56. Rose, P., 2021, *op. cit.*, p. 22.

57. *Ibid.*

58. International Center for Research on Women, 2018, *“The economic impacts of child marriage: Key findings”*, ICERS, p. 3.

59. Boender, C., 2021, *“The relationship between child labour and child marriage: A discourse analysis”*, UNICEF; p. 2.

60. Rose, P., 2021, *op. cit.*, p. 25.

61. Por ejemplo: OIT, 2020, *Gendered impacts of COVID-19 on the garment sector*.

Nueva evidencia:

La evidencia indica que los programas a gran escala dirigidos a reducir la inseguridad de los hogares pueden reducir la prevalencia de MUITF; sin embargo, el abordaje de las normas sociales subyacentes podría ser importante para evitar un aumento no intencionado de esta práctica en lugares donde se encuentra muy arraigada, además de aumentar la eficacia general de los programas. Un informe de UNICEF de 2022 sobre el Programa de Red de Seguridad Productiva (PSNP, por sus siglas en inglés) en Etiopía destaca el impacto de la inclusión del Programa Piloto de Red de Seguridad Integrada (ISNP, por sus siglas en inglés) en Amhara y Addis Abeba.⁶² El ISNP se incorporó al programa nacional de protección social de Etiopía en 2018, tras una investigación que reveló que el PSNP había logrado reducir los MUITF entre niñas y adolescentes de 12 a 17 años, a pesar de que no era uno de sus objetivos declarados cuando se lanzó en 2005.

Los hallazgos derivados de la base de referencia de la evaluación del impacto del ISNP (2020) reconocen el impacto, potencial y emergente, de este programa para complementar al PSNP en la lucha contra las normas nocivas en torno a la desigualdad de género.⁶³ Los primeros hallazgos destacan el papel central del componente de comunicación en relación con el cambio de comportamiento del ISNP en temas como los MUITF, la disciplina infantil y las prácticas alimentarias. Las recomendaciones para los dos últimos años de ejecución del ISNP incluían una mayor participación en los grupos dedicados a los medios de subsistencia del PSNP y un mayor compromiso por parte del personal de extensión sanitaria, el personal de trabajo social y las personas voluntarias de la comunidad en la gestión de los casos y el seguimiento del proceso de inscripción en los centros escolares.⁶⁴

Una consecuencia no prevista del PSNP en algunos contextos fue el uso de los fondos para cubrir los costos de la boda, así como un aumento de las propuestas de matrimonio a hogares que ahora contaban con seguridad económica. Esto destacó la necesidad de acompañar las estrategias económicas de carácter general con esfuerzos adicionales para transformar las arraigadas normas sociales y de género que perpetúan los MUITF.⁶⁵

Esta necesidad también se puso de manifiesto en un estudio de 2021 sobre el programa Pani Beti Apna Dhan (ABAD) en India. Dicho estudio analizó el impacto indirecto a largo plazo del programa en relación con los resultados en materia de capital humano para las niñas, adolescentes, jóvenes y mujeres. El programa ABAD operó entre 1994 y 1998 y proporcionó a las familias del estado de Haryana un apoyo económico único aunado a un bono de ahorro a largo plazo al momento en que las hijas cumplieran 18 años, a condición de que permanecieran solteras. Aunque el ABAD logró reducir el número de uniones previas a los 18 años en un 5.1%, la revisión de 2021 también reveló que había provocado un aumento del 8.8% en el número de niñas y adolescentes que se unían entre los 18 y los 19 años, lo que parece indicar que muchas familias se limitaron a retrasar la unión de sus hijas hasta haber recibido la transferencia.

Evidencia reciente sugiere que las niñas y adolescentes, al igual que las mujeres adultas, ven un valor real en participar en oportunidades de capacitación en habilidades para la vida y medios de subsistencia; sin embargo, acceder a este tipo de habilidades o implementarlas podría ser complicado si no van acompañadas de cambios en las normas en torno a los roles tradicionales de género. Un estudio realizado en 2021 sobre los programas de espacios seguros en la región de los Estados Árabes reveló que, si bien dichos espacios estaban diseñados sobre todo para promover el bienestar psicosocial, a las niñas, adolescentes, jóvenes y mujeres les interesaban más tener acceso a la formación profesional y a apoyos económicos.⁶⁶ Los programas de espacios seguros o de empoderamiento dirigidos a las niñas y adolescentes pueden ofrecerles la oportunidad de adquirir las competencias identificadas como necesarias para garantizar medios de subsistencia estables y productivos —es decir, fundamentales, transferibles, técnicas y profesionales— en contextos donde la marginación, la educación formal deficiente o la inestabilidad y/o las situaciones de crisis restringen sus oportunidades de hacerlo.⁶⁷

En investigaciones realizadas en Jordania y Uganda en 2021, tanto las niñas y adolescentes como sus padres y madres hablaron de la necesidad de contar con alternativas a la educación tradicional para las niñas y adolescentes excluidas de los sistemas educativos durante la guerra, o para las que la educación tradicional no resultaba eficaz. En particular, señalaron la necesidad de contar con formación profesional en ámbitos como la sastrería, la peluquería, la hostelería o la carpintería, con vistas a mejorar la independencia económica de las niñas y adolescentes.⁶⁸ Esto es digno de mención, dado que los programas de espacios seguros suelen centrarse en el empoderamiento de las niñas y adolescentes y en los vínculos con los servicios de salud sexual y reproductiva (SSR), y no tanto en los medios de subsistencia y el desarrollo de competencias.

Sin embargo, la evidencia aportada por Siria y Cisjordania muestra cómo los cónyuges y otros miembros varones de la familia que al principio mostraron su apoyo hacia los programas de espacios seguros comenzaron a restringir la participación de las niñas y adolescentes cuando las actividades entraban en conflicto con las normas tradicionales de género.⁶⁹ Del mismo modo, las evaluaciones del ABAD constataron que, aunque el programa aumentaba la probabilidad de que las niñas y adolescentes concluyeran su educación, no tenía ningún efecto a más largo plazo sobre la participación de las mujeres en el mercado laboral.

62. UNICEF, 2022c, *Leveraging large-scale sectoral programmes to prevent child marriage*, p. 29-38.

63. UNICEF, 2020c, *“Impact evaluation of the Integrated Safety Net Programme in the Amhara Region of Ethiopia: Baseline report”*, UNICEF Office of Research – Innocenti, p. 154.

64. UNICEF, 2022c, *op. cit.*, p.35.

65. *Ibid.*, p. 24-27.

66. UNFPA, 2021, *Transcending norms: Gender-transformative approaches in women’s and girls’ safe spaces in humanitarian settings*, p. 11.

67. Rose, P., 2021, *op. cit.*, p. 5.

68. Freccero, J., Taylor, A., 2021, *Child marriage in humanitarian crises: Girls and parents speak out on risk and protective factors, decision-making, and solutions*, UC Berkeley School of Law, Save the Children, Plan International, Centro de Información e Investigación de la Fundación Rey Hussein, p. 37.

69. UNFPA, 2021, *op. cit.*, p. 24

Se señaló que esto podía deberse a que el programa no impulsó un aumento del número de adolescentes que completaron estudios superiores (es decir, más allá de la secundaria), o a que el programa ABAD no logró modificar las normas de género tan arraigadas que impiden a las mujeres trabajar fuera de casa, con independencia de su nivel educativo.⁷⁰

Incluso en los casos en que las niñas y adolescentes pueden acceder a una educación continua y/o a capacitación en habilidades para la vida, las niñas, adolescentes, jóvenes y mujeres tienen muchas más probabilidades de encontrar trabajos mal remunerados y precarios que las colocan en situaciones de riesgo físico y económico sin una protección social adecuada. Esto es cierto en el caso de las niñas y adolescentes unidas que se ven en la necesidad de trabajar en el sector informal de la economía por tener más responsabilidades en las tareas domésticas y el cuidado de menores y personas adultas mayores. También es cierto para las adolescentes que son madres, ya que la investigación realizada en 2020 muestra que, si bien el porcentaje de mujeres que participan en la fuerza laboral y viven con una pareja es menor que el de aquellas que viven solas, la presencia de hijos o hijas –sobre todo cuando son muy jóvenes o múltiples– es en gran medida lo que hace que las tasas de participación femenina en la fuerza de trabajo descendan, ya que la responsabilidad del cuidado de menores suele recaer de manera desproporcionada o por completo en las mujeres.⁷¹ Una análisis del discurso publicado por UNICEF en 2021 describe los argumentos en torno a los MUITF como una forma de trabajo en sí misma, o por lo menos como algo que puede limitar la agencia de las niñas y adolescentes en relación con el trabajo tanto dentro como fuera del hogar.⁷²

La evidencia demuestra que la presencia de un mercado laboral propicio, en combinación con la provisión de capacitación en habilidades técnicas y profesionales, puede servir para postergar las uniones. En este sentido, una síntesis realizada en 2020 de cinco estudios sobre mercados laborales y capacitación específica en habilidades para la vida mostró resultados positivos consistentes.⁷³ Se estima, por ejemplo, que el hecho de haber dado visibilidad a las maquiladoras en Bangladesh ha tenido un mayor impacto a la hora de animar a las niñas y adolescentes a permanecer en la escuela que el programa masivo de becas para la educación secundaria dirigido a la población femenina y apoyado por el gobierno.⁷⁴ Sin embargo, el cierre generalizado de maquilas en 2020 debido a la COVID-19, así como el impacto desproporcionado que esto tuvo sobre las trabajadoras (80% de la mano de obra del sector de fabricación de prendas de vestir) en términos de pérdida de ingresos, despidos injustificados y prácticas de recontractación discriminatorias, pone de relieve la forma en que incluso un mercado laboral supuestamente propicio puede dejar a las niñas, adolescentes, jóvenes y mujeres en una situación de vulnerabilidad económica y social.⁷⁵

Es probable que los Estados deban implementar medidas para mejorar la seguridad y la igualdad de las mujeres en el mundo laboral, a fin de permitir un cambio sostenible impulsado por la demanda. Para garantizar que las niñas y adolescentes puedan poner en práctica sus conocimientos y habilidades para la vida en puestos que no las coloquen en situaciones de riesgo, es fundamental promover una incidencia constante en torno a la provisión de salvaguardas legislativas y políticas –como vacaciones pagadas por ley y licencia por maternidad– que permitan a las madres recuperarse del parto y promuevan enfoques más igualitarios en relación con la crianza de los hijos e hijas, así como el acceso a servicios asequibles para el cuidado de las niñas y las personas adultas mayores.⁷⁶ Esta postura está en línea con la incidencia macroeconómica propuesta por el feminismo, la cual se centra en la importancia de que el Estado desempeñe un papel activo para garantizar que la actividad económica se oriente a metas sociales y esté vinculada con las mismas.⁷⁷

Un análisis de la transición de la escuela al trabajo para las niñas y adolescentes publicado en 2021 pone de relieve cómo, en ciertos contextos, centrarse en el desarrollo de sus capacidades empresariales, así como en las oportunidades de autoempleo, puede ser preferible a brindarles apoyo para que accedan a empleos existentes que no les proporcionan estabilidad ni seguridad, siempre y cuando existan las estructuras y la legislación adecuadas.⁷⁸ Una mayor inversión tanto del gobierno como de las entidades donantes en iniciativas de crecimiento verde también supone una oportunidad para desarrollar las capacidades de las mujeres y su inclusión en áreas tales como el emprendimiento verde; la gestión de residuos y las intervenciones en la economía circular; la energía y las infraestructuras verdes, y el ecoturismo.⁷⁹

70. Biswas, S., Das, U., 2021, *“What’s the worth of a promise? Evaluating the longer-term indirect effects of a programme to reduce early marriage in India”*, *Global Development Institute Working Paper Series*, Manchester, p. 2.

71. Azcona, G., Bhatt, A., et al., 2020, *“Spotlight on Goal 8: The impact of marriage and children on labour market participation”*, *ONU Mujeres*, p. 8.

72. Boender, C., 2021, *op. cit.*, p. 40.

73. Malhotra, A., Elnakib, S., 2021^a, *op. cit.*, p. 847.

74. *Ibid.*, p. 860.

75. ILO, 2020, *op. cit.*, p. 2.

76. Azcona, G., Bhatt, A. et al., 2020, *op. cit.*, p.15.

77. FEMNET, 2020, *The audacity to disrupt: An introduction to feminist macro-level economics*, Red de Género y Desarrollo, Red de Mujeres Africanas para el Desarrollo y la Comunicación.

78. Rose, P., 2021, *op. cit.*, p. 6.

79. Ngum, S., Livingstone, D., 2021, *Green growth opportunities for women and youth in urban areas of Mozambique: Key green sectors and best practices*, WOW Helpdesk, p. 5.

Principales aportaciones:

- **Las intervenciones que aumentan la seguridad económica de los hogares pueden reducir las tasas de MUITF, pero es poco probable que cambien las normas sociales subyacentes.** Tales intervenciones podrían limitarse a retrasar las uniones, dejar a las niñas, adolescentes, jóvenes y mujeres expuestas a las normas nocivas que perpetúan los MUITF en otros contextos –por ejemplo, en el mundo laboral– o crear o contribuir a la llamada “triple carga” de funciones reproductivas, productivas y de gestión comunitaria que se espera sean asumidas por las mujeres.⁸⁰
- **La combinación de intervenciones de protección social o transferencia de efectivo con un componente destinado a cambiar las normas restrictivas en torno a los roles de género tradicionales puede tener un efecto transformador a largo plazo** en las percepciones sobre el valor de las niñas, adolescentes, jóvenes y mujeres, y puede mejorar su acceso a oportunidades de capacitación en habilidades para la vida y de empleo.
- **Los mercados laborales propicios pueden tener un impacto positivo en la permanencia de las niñas y adolescentes en la escuela, pero la mayoría de las niñas, adolescentes, jóvenes y mujeres tienen empleos inseguros y mal remunerados** en los que están expuestas a las crisis externas, la inseguridad económica, la violencia y los abusos. Brindarles apoyo para que trabajen por cuenta propia podría ayudar a mitigar estos riesgos. Para contrarrestar la “feminización de la pobreza”⁸¹ a nivel doméstico, nacional y global es preciso realizar esfuerzos estatales y sistémicos dirigidos a salvaguardar a las mujeres en el lugar de trabajo; reconocer a escala mundial que las políticas macroeconómicas tienen un impacto desproporcionadamente negativo sobre las niñas, adolescentes, jóvenes y mujeres; y entender más a fondo el trabajo que realizan las niñas y adolescentes unidas en el contexto de la unión.

c. Derechos y salud sexuales y reproductivos

Lo que sabemos:

- **El embarazo en la adolescencia es una de las principales causas de MUITF**, sobre todo en contextos en los que la sexualidad previa a la unión es tabú y la virginidad se asocia a la pureza y al honor de la familia, en los que no se puede acceder con facilidad a métodos anticonceptivos o en los que el acceso a los servicios de aborto está restringido⁸².
- **La precariedad en el acceso a implementos para el manejo de la menstruación y la falta de conocimientos sobre este tema pueden contribuir a una deserción escolar prematura**,⁸³ lo que a su vez aumenta la vulnerabilidad de las niñas y adolescentes a los MUITF.
- **Los MUITF son una de las principales causas de embarazo en la adolescencia.** Las complicaciones derivadas del embarazo y el parto son las principales causas de muerte entre las adolescentes de 15 a 19 años en todo el mundo, y las adolescentes que son madres enfrentan más restricciones a su bienestar económico y social. En el caso de los hijos e hijas de madres jóvenes, los riesgos para la salud y las tasas de mortalidad son mayores, lo que puede provocar que tanto las madres como su descendencia se vean inmersas en ciclos de pobreza y mala salud.⁸⁴
- **La prestación de educación y servicios relacionados con la salud sexual y reproductiva en determinados contextos es complicada, en particular en situaciones de crisis o en ámbitos socialmente conservadores;** más de la mitad de la demanda de anticonceptivos modernos por parte de adolescentes en 2020 no se atendió en las regiones con mayor prevalencia de MUITF,⁸⁵ mientras que las normas sociales restrictivas pueden reducir la demanda de los servicios existentes en lugares donde el acceso a los SSR se considera inaceptable para las niñas y adolescentes solteras o unidas que aún no han sido madres.⁸⁶
- **Las niñas y adolescentes unidas y las que están embarazadas o ya son madres tienen necesidades específicas que por lo general no son cubiertas por los sistemas de salud y de servicio social.**⁸⁷ Tanto la investigación como los programas en materia de MUITF y DSSR se han centrado históricamente en la prevención y la salud materna, y no en las necesidades de DSSR de las niñas, adolescentes, jóvenes y mujeres unidas, ni en las necesidades psicosociales de las niñas y adolescentes que están o han estado embarazadas.

80. Ban, A., 2018, “*The triple burden of women: Conflicting gender norms*”, *The Himalayan*, accessed November 2022.

81. Malakar, K., 2020, “*Informality of work, poverty and feminization of workforce: Implications of neoliberalism*”, *EPRA International Journal of Research and Development*, 5:4, p. 186.

82. Billowitz, M., Karim, N., Watson, K., 2022, *Girls’ sexuality and child, early and forced marriages and unions: A conceptual framework*, Colectivo Torchlight con el Grupo de Trabajo sobre MUITF y Sexualidad, p. 14.

83. Ver, por ejemplo, <https://www.freeperiods.org/periodpoverty>, consultado en noviembre de 2022.

84. *Girls Not Brides*, 2019, *Child marriage and sexual and reproductive health and rights*, p. 2.

85. UNICEF, 2021c, *op. cit.*, p. 26.

86. Kolundzija, A., Marcus, R. (2019) “*Gender norms and youth-friendly sexual and reproductive health services: Annotated bibliography*”, *Advancing Learning and Innovation on Gender Norms*, p. 9.

87. *Girls Not Brides*, 2021c, *Apoyo para niñas y adolescentes unidas, que son madres y/o están embarazadas*, p. 1.

Nueva evidencia:

Los programas centrados en la salud que adoptan un enfoque transformador de género pueden reducir la prevalencia de MUITF desde múltiples ángulos, incluso a través de ejes de cambio que no guardan relación con la salud. Una evaluación realizada en 2022 sobre el Programa de Extensión de la Salud (HEP, por sus siglas en inglés) de Etiopía, que se implementó entre 2002 y 2013 –la primera en evaluar el vínculo entre el apoyo a los hogares del HEP y la salud y el bienestar de las adolescencias– mostró que la participación de las niñas y adolescentes en dicho programa estaba vinculada con un menor riesgo de MUITF y de embarazo en la adolescencia, una mayor asistencia escolar y un mayor grado de alfabetización y conocimientos de aritmética. Es probable que el hecho de que la mayor parte del personal de extensión sanitaria (HEW, por sus siglas en inglés) del HEP estuviera conformado por mujeres, que todas ellas hubieran completado la educación secundaria general y que hubieran recibido un año de formación para el desempeño de su función, haya contribuido a que se convirtieran en modelos de conducta, aumentando así la disposición de las niñas y adolescentes a recurrir a su apoyo y actuando como incentivo para que permanecieran en la escuela.⁸⁸ La evidencia sobre la eficacia de programas anteriores que combinaban la sensibilización comunitaria para abordar los MUITF con la educación de las niñas y adolescentes sugiere que las HEW pueden haber desempeñado un papel fundamental en el éxito general del HEP.

Aumentar el conocimiento de las niñas y adolescentes sobre DSSR, así como su capacidad para ejercerlos sólo es posible mediante la combinación de intervenciones que incidan tanto en la demanda como en la oferta. Por ejemplo, la disponibilidad y accesibilidad de métodos anticonceptivos que se adapten a las necesidades de las juventudes es un componente importante de los esfuerzos para aumentar los conocimientos y la aceptación en materia de SSR por parte de las niñas y adolescentes. El programa de la alianza Yes I Do (YIDA, por sus siglas en inglés) se implementó de 2016 a 2020 en siete países con el objetivo de aumentar la agencia de las niñas y adolescentes en relación con la decisión sobre si unirse, cuándo y con quién, y reducir las tasas de ablación y mutilación genital femenina (A/MGF). Como parte de ello, el programa apoyó a las adolescencias en la reivindicación de sus DSSR y en la adopción de medidas informadas sobre su salud sexual. El programa implementado por YIDA logró reducir de forma considerable la prevalencia de MUITF y de A/MGF, redujo las tasas de abandono escolar prematuro y aumentó el acceso a los servicios de SSR. Sin embargo, no logró disminuir de forma significativa el embarazo en la adolescencia; uno de los principales aprendizajes fue que proporcionar información sobre DSSR a las niñas y adolescentes sólo resulta eficaz si se facilita también el acceso a los métodos anticonceptivos.⁸⁹

Las intervenciones en materia de SSR que se centran de forma excesiva en las normas individuales y comunitarias pueden tener un impacto limitado por las barreras sistémicas y estructurales que impiden a las niñas y adolescentes ejercer sus DSSR.⁹⁰ A pesar de sus logros, el programa implementado por YIDA enfrentó una serie de desafíos: en contextos en los que las comunidades tenían dificultades para satisfacer las necesidades básicas en materia de alimentos, agua y servicios de saneamiento, modificar las normas sociales no era una prioridad; el uso del sexo transaccional para satisfacer las necesidades básicas no permitió una reducción en los embarazos en la adolescencia; y el impacto general fue limitado.⁹¹ En contextos humanitarios esto puede agravarse; en una encuesta realizada en 2021 a personas de Sudán del Sur refugiadas en Uganda, por ejemplo, las niñas y adolescentes mencionaron una y otra vez las necesidades básicas –incluidos alimentos, suministros de higiene personal, agua potable y ropa– como necesidades de carácter prioritario.⁹²

En los programas multicomponente que incluyen componentes relacionados con los MUITF y la SSR, las normas en torno a la SSR parecen ser más difíciles de cambiar que las relativas a los MUITF, ya que el adulto-centrismo, la estigmatización y los tabúes sociales a menudo son factores decisivos a la hora de restringir el acceso y la utilización de los servicios de SSR por parte de niñas y adolescentes en intervenciones que, por lo demás, han resultado exitosas. Her Choice, un programa multicomponente de cinco años de duración que trabajó entre 2016 y 2020 para retrasar las uniones y ampliar la capacidad de elección de las niñas y adolescentes, logró reducir la proporción de niñas y adolescentes unidas de entre 12 y 17 años de edad entre la fecha de inicio del programa y la conclusión del mismo en la mayoría de los 10 países seleccionados, y aumentó de forma significativa el número de niñas y adolescentes que consideraban que podían decidir si unirse, cuándo y con quién en diversos contextos (del 9% al 87% de las niñas y adolescentes en las comunidades seleccionadas en Malí, por ejemplo).⁹³ Sin embargo, a pesar de algunos avances en el conocimiento de los DSSR y en la aceptación de los servicios –incluidos avances impresionantes en el uso de anticonceptivos y en el conocimiento de los servicios de SSR–, el impacto se vio limitado por una persistente incomodidad en torno a la sexualidad de las niñas y adolescentes; tras la capacitación, el personal docente aún se sentía incómodo al hablar de los DSSR con sus estudiantes.⁹⁴

En el mismo sentido, el programa AGI-Kenia atribuyó en parte el limitado impacto de sus actividades centradas en la salud a la incomodidad que sentían las personas mentoras a la hora de enseñar el currículo sobre SSR,⁹⁵ mientras que un aprendizaje clave obtenido de la evaluación del HEP fue que los esfuerzos del programa para proporcionar información sobre los DSSR a los hogares tuvieron un éxito limitado y que era necesario explorar diferentes estrategias de comunicación para superar la incomodidad que sentían las comunidades en relación con el tema.⁹⁶ En la sección 3.e. se analizan más a fondo las intervenciones para cambiar las normas restrictivas y el estigma en torno a la sexualidad de las niñas y adolescentes.

88. Rudgard, W., Dzumbunu, S., et al., 2022, "Multiple impacts of Ethiopia's Health Extension Program on adolescent health and wellbeing: A quasi-experimental study 2002-2013", *Journal of Adolescent Health*, 71, p. 313.

89. *Girls Not Brides*, 2022b, [Temas centrales de investigación: Enfoques multisectoriales y multinivel eficaces para abordar](#), p. 4.

90. Melnikas, A., Saul, G., et al., 2021, *op. cit.*, p. 51.

91. *Girls Not Brides*, 2022b, *op. cit.*, p. 8.

92. Freccero, J., Taylor, A. (2021); p. 50.

93. Koster, W., Miedema, E. et al., 2021, [Impact evaluation report: On 5-years of "Her Choice: Building child marriage-free communities"](#), Universidad de Ámsterdam.

94. *Girls Not Brides*, 2022b, *op. cit.*, p.3.

95. Austrian, K., Soler-Hampejsek, E., et al., 2022, *op. cit.*, p. 891.

96. Rudgard, W., Dzumbunu, S., et al., 2022, *op. cit.*, p. 315.

Abordar las normas restrictivas de género y las dinámicas de poder como parte de la educación integral en sexualidad (EIS) para niñas y adolescentes puede ayudar a combatir el estigma y la vergüenza que existen en torno a la sexualidad de las niñas y adolescentes y mejorar el acceso a los DSSR.⁹⁷ De hecho, existe evidencia de larga data que indica que una EIS persistente y con perspectiva de género con énfasis en el poder tiene cinco veces más probabilidades de incrementar la igualdad de género y los resultados relacionados con la salud sexual de las juventudes.⁹⁸ Aunque no se ha evaluado de forma rigurosa, el trabajo reciente de organizaciones como *Movimento de Mulheres das Ilhas de Belém* en Brasil, *Na'leb'ak* en Guatemala y *Núcleo de Apoio a la Mujer* en República Dominicana ha demostrado el potencial de la EIS para proporcionar a las juventudes herramientas que les permitan cuestionar las normas de género nocivas, imaginar otro tipo de masculinidades y desarrollar la agencia de las niñas y adolescentes; además de proporcionar información sobre cuestiones relativas al sexo, la sexualidad y la salud sexual.⁹⁹

Es probable que los esfuerzos para aumentar los conocimientos y la confianza de niñas y adolescentes en torno a los DSSR sean más eficaces si las políticas y los currículos nacionales reflejan un enfoque integral en relación con la EIS. El programa Women's Integrated Sexual Health (Programa de Salud Sexual Integral de las Mujeres, WISH, por sus siglas en inglés) —un programa integral a gran escala que opera en 27 países de África y Asia y que ofrece iniciativas que abarcan tanto la oferta como la demanda para promover el acceso a los DSSR por parte de las niñas, adolescentes, jóvenes y mujeres de escasos recursos— ha logrado resultados impresionantes en la integración de la EIS en los programas educativos a nivel nacional. Por ejemplo, WISH ha trabajado con el Ministerio de Educación de Sierra Leona para integrar los módulos de EIS en seis asignaturas del currículo escolar nacional, incluidos módulos sobre violencia de género y normas y roles de género. También ha incidido con éxito en la inclusión específica de personas adolescentes y solteras (en contraposición a parejas unidas) en el Plan de Acción Nacional de Planificación Familiar presupuestado para 2021-2025 en Níger, el cual fue validado por el Ministro de Salud en diciembre de 2021.¹⁰⁰

Los servicios generales de salud o asistencia social no comprenden ni atienden de forma adecuada las necesidades de las niñas y adolescentes unidas, las que son madres o están o han estado embarazadas.¹⁰¹ Ello a pesar de los riesgos específicos, y a menudo agravados, que corren en términos de salud (general, SSR, psicosocial), bienestar económico, acceso a la educación y servicios de asistencia social y violencia de género. El marco “Start Free, Stay Free, AIDS Free” (comienza libre, permanece libre, libre de sida) funcionó en nueve países de África oriental y meridional de 2015 a 2020 con el objetivo de satisfacer las complejas necesidades de las niñas, adolescentes y jóvenes que son madres y viven o no con VIH. El programa generó aprendizajes útiles para tomar en cuenta en los enfoques multisectoriales y multinivel de los programas sobre DSSR dirigidos a niñas, adolescentes y jóvenes que son madres, incluida la importancia de crear un entorno político que coloque sus necesidades al centro de los procesos de planificación nacionales, subnacionales y locales (y establezca vínculos entre dichos procesos sin eliminar el margen para la adaptación local); promover la rendición de cuentas y la aceptación por parte de personas proveedoras de servicios; proporcionar estructuras sólidas de asistencia social para las niñas, adolescentes y jóvenes que son madres; y promover la participación significativa de las niñas, adolescentes y jóvenes en todos los procesos de desarrollo de políticas, programas e investigación.¹⁰²

El proyecto Evidence to Action (de la evidencia a la acción, E2A) se implementó entre 2014 y 2020 y se centró, sobre todo, en atender las necesidades de madres y padres primerizos en Burkina Faso, Nigeria y Tanzania. Con el objetivo de diseñar intervenciones comunitarias y dirigidas a los centros de salud, el proyecto E2A, con las madres, los padres, personas influyentes, las comunidades y el personal de salud, adoptó una perspectiva socioecológica basada en las etapas de vida. El programa logró un aumento significativo en el uso voluntario de anticonceptivos modernos, mejoró las actitudes relativas a la equidad de género, aumentó el espaciamiento entre embarazos, mejoró la comunicación de pareja y promovió que tanto las familias como sus hijas acudieran en busca de atención sanitaria.¹⁰³ Si bien el proyecto E2A se centró en mujeres jóvenes que son madres —de 25 años o menos— y no de forma específica en las niñas y adolescentes, los aprendizajes obtenidos también pueden servir para apoyar a las niñas y adolescentes que son madres.

Entre las principales aportaciones del proyecto E2A se incluyen: la necesidad de ser estratégicos y realistas a la hora de priorizar los resultados; de abordar las necesidades no ligadas con la salud de las familias, como la educación, la generación de ingresos y los medios de subsistencia; de considerar la mejor forma de promover la participación de cónyuges y padres, así como de otras personas que forman parte de la familia o el hogar; de incluir intervenciones comunitarias que vinculen a las madres con personas y recursos clave; y abordar las normas de género y las dinámicas de poder subyacentes mediante la integración de enfoques transformadores de género en los programas.¹⁰⁴

Los programas de DSSR dirigidos a niñas y adolescentes que son madres podrían beneficiarse si se vincula su salud sexual y reproductiva con el bienestar psicológico, como demostró el proyecto E2A. Las niñas y adolescentes que han dado a luz podrían requerir apoyo psicosocial, pues podrían no haber elegido embarazarse, haber tenido un embarazo o un parto traumático debido a su edad o no haber comprendido lo que les sucedía a causa de un acceso deficiente a la educación en SSR.¹⁰⁵ En ámbitos en los que

97. Billowitz, M., Karim, N., Watson, K., 2022, *op. cit.*, p. 23.

98. Haberland, N., Rogow, D., 2014, “*Sexuality education: Emerging trends in evidence and practice*”, *Journal of Adolescent Health*, 56.

99. Kendall, T., 2022, *Tackling the taboo in Latin America and the Caribbean: Sexuality and gender-transformative programmes to address child, early and forced marriage and unions*, Grupo de Trabajo sobre Matrimonios y Uniones Infantiles, Tempranas y Forzadas, p. 26-36.

100. *Girls Not Brides*, 2022b, *op. cit.*, p. 8.

101. *Girls Not Brides*, 2021c, *op. cit.*, p. 1.

102. UNICEF, 2020d, *Addressing the needs of adolescent and young mothers affected by HIV in Eastern and Southern Africa*, p. 3, p. 15.

103. Kanesathasan, A., 2021, “Key insights for first-time parent programs: lessons from implementing first-time parent interventions to improve health and gender outcomes in three countries”, *Evidence to Action*, p. 3.

104. *Ibid.*, p. 10.

105. Hamad, B., Elamassie, S., Oakley, E., et al., 2021, “*No one should be terrified like I was! Exploring drivers and impacts of child marriage in protracted crises among Palestinian and Syrian refugees*”, *The European Journal of Development Research*, 33.

el divorcio no es una práctica común o no es aceptada socialmente, las uniones que terminan en una separación suelen presentar casos de abuso doméstico grave y, en contextos en los que se concede de forma automática la custodia de los hijos e hijas a los hombres, las niñas y adolescentes divorciadas pueden no tener acceso a ellos.¹⁰⁶ En estos casos, la prestación de servicios de SSR puede ir acompañada de apoyo psicosocial y de mecanismos que les ofrezcan un espacio seguro para procesar sus experiencias sin riesgo de que su reputación se vea perjudicada o dañada. Tanto Start Free como E2A demuestran también el impacto potencial de involucrar a personas líderes comunitarias y religiosas empáticas para promover un entorno propicio y desafiar el estigma en torno al acceso integral a la atención sanitaria.

Principales aportaciones:

- **Las trabajadoras de la salud pueden aumentar tanto la confianza en los servicios como su aceptación, y actuar como modelos de conducta**, lo que puede repercutir de forma positiva en el bienestar y el desarrollo general de las niñas y las adolescentes.
- **Las intervenciones centradas en la demanda de DSSR y en la sensibilización y la educación deben ir acompañadas de intervenciones orientadas a la oferta** que incluyan una prestación de servicios y de métodos anticonceptivos adaptada a las necesidades de las juventudes, con el fin de ayudar a las niñas y adolescentes a ejercer sus DSSR.
- **Las intervenciones en materia de DSSR deben tener en cuenta las necesidades básicas más amplias de las niñas, las adolescentes y sus familias**, ya que cuando las comunidades padecen inseguridad alimentaria el impacto de las intervenciones centradas en los DSSR puede ser limitado.
- **Abordar la incomodidad en relación con los DSSR es esencial**. Tanto las niñas, las adolescentes y las personas de la comunidad, como los equipos encargados de los programas y el personal sanitario local u otro tipo de profesionales, pueden sentirse incómodas, lo que obstaculiza su capacidad para compartir información con precisión y ofrecer una atención adecuada.
- **Las necesidades en materia de DSSR de las niñas y adolescentes unidas y las mujeres jóvenes que son madres pueden abordarse de forma más eficaz mediante programas multicomponente que también aborden los obstáculos psicosociales, económicos y relacionados con las normas a los que pueden enfrentarse a la hora de acceder a la atención sanitaria**.

d. Voz, elección y agencia

Lo que sabemos:

- **Los espacios seguros designados pueden ser la única oportunidad que tienen las niñas y adolescentes de sentirse seguras, capaces de tomar decisiones que afectan sus vidas y de vincularse a una serie de servicios y actividades de apoyo**, sobre todo en contextos en los que la agencia y el control que pueden ejercer son limitados, o en los que las estructuras sociales y legales y las redes y servicios de apoyo se han visto alterados por situaciones humanitarias o de emergencia.¹⁰⁷
- **Los programas de empoderamiento dirigidos a niñas y adolescentes pueden ayudar a comprender mejor su propio proceso de toma de decisiones y su manera de entender los MUITF**, algo que resulta crítico en contextos en los que, por diversos motivos, las niñas y adolescentes deciden unirse cuando aún son menores de edad.¹⁰⁸

Nueva evidencia:

El potencial de los programas de empoderamiento dirigidos a las niñas y adolescentes para tener un impacto permanente en su bienestar parece depender en gran medida de su contexto y de las limitaciones y los obstáculos a los que se enfrentan. El programa de Empoderamiento de Niñas y Adolescentes (AGEP, por sus siglas en inglés) fue una intervención de dos años de duración que se implementó en Zambia con el objetivo de desarrollar a corto plazo los recursos sociales, sanitarios y económicos de las niñas y adolescentes y, a largo plazo, promover cambios positivos en relación con el comportamiento sexual, los MUITF, el embarazo y la educación. Las actividades incluían reuniones semanales de grupos de niñas y adolescentes guiadas por mentoras, vales sanitarios para utilizarlos en servicios de bienestar y salud reproductiva y una cuenta de ahorros adaptada a las necesidades de las niñas y adolescentes. Un estudio longitudinal del AGEP realizado en 2020 concluyó que, al cabo de dos y cuatro años, el impacto de la intervención sobre los conocimientos en materia de SSR, el ahorro y las relaciones sexuales transaccionales había sido moderadamente positivo. Sin embargo, no tuvo ningún efecto sobre la educación primaria, los resultados en materia de fertilidad o las normas en torno a la igualdad de género, la aceptabilidad de la violencia de pareja o el conocimiento sobre el VIH.¹⁰⁹

106. Howe, K., Stites, E., Moran, M., et al., 2022, *op. cit.*, p. 23.

107. UNFPA, 2021, *op. cit.*, p. 8.

108. Saul, G., Diarra, A., et al., 2021, "[Voice without choice? Investigating adolescent girls' agency in marital decision-making in Niger](#)", *Progress in Development Studies*, 20:4, p. 10.

109. Austrian, K., Soler-Hampejsek, E. et al., 2020 "[The impact of the Adolescent Girls Empowerment Program \(AGEP\) on short and long term social, economic, education and fertility outcomes: A cluster randomized controlled trial in Zambia](#)", *BMC Public Health*, 20:349, p. 2.

Se sospecha que esto pudo deberse a una baja participación general en las sesiones del programa, derivadas de las barreras sociales y económicas a nivel individual, familiar y comunitario, sobre todo en el caso de las niñas y adolescentes provenientes de los hogares en situación de mayor marginación. También es probable que los altos niveles de aceptabilidad de la violencia y el haberla vivido —el 60% de las niñas y adolescentes coinciden en que la violencia de pareja es aceptable, y dos tercios han sufrido violencia sexual— limitara las probabilidades de que una intervención centrada únicamente en el empoderamiento tuviera un impacto importante sin un trabajo paralelo en torno a las actitudes y las normas de género. Entre las sugerencias para futuros programas se incluyen la incorporación de una línea de trabajo centrada en las normas y la provisión de transferencias de efectivo a los hogares para aliviar las barreras económicas que impiden la participación.¹¹⁰

Cuando las intervenciones dirigidas a empoderar a las niñas y adolescentes promueven la solidaridad entre ellas y también se vinculan con las estructuras y las tradiciones de la comunidad, es posible lograr un cambio en las prácticas nocivas en torno a los MUITF que sea ampliable y sostenible. Un artículo arbitrado de 2022 sobre el estudio realizado en 2018 por CARE en relación con el programa TESFA¹¹¹ pone énfasis en dicho potencial. El programa TESFA, implementado en Etiopía, se dirigió a 5000 niñas y adolescentes unidas entre 2010 y 2013 a partir de una combinación de intervenciones centradas en la salud reproductiva y el ahorro. Al final, las participantes informaron de mejoras en los resultados en términos de salud y empoderamiento. Cuatro años después de dicho programa, 88% de los grupos continuaron reuniéndose sin el apoyo de CARE y se formaron nuevos grupos en los que se integraron niñas y adolescentes que no participaron en el programa original.¹¹²

Entre los factores de éxito cabe citar la fuerza de la solidaridad y la seguridad generada en el seno de los grupos de pares, a partir de diálogos reflexivos facilitados por ellas mismas, más que del aprendizaje entre pares, que es más común; un currículo adecuado al contexto cultural, elaborado en colaboración con trabajadoras de la salud etíopes; la transición del modelo de ahorro y préstamos comunitario (TSLA, por sus siglas en inglés) del programa TESFA al modelo tradicional etíope, conocido como *equb*, para el ahorro y préstamo de dinero; y un enfoque integral aplicado a la participación comunitaria, mediante la formación de grupos de “Análisis y Acción Social” con la participación de personas adultas mayores de las aldeas, personas líderes religiosas, personal de salud de la comunidad, suegras y —algo fundamental— los cónyuges.¹¹³

Se recomienda involucrar a las niñas y adolescentes en el diseño, la gestión y la supervisión de los espacios seguros o aquellos destinados a su empoderamiento para garantizar que respondan a sus necesidades y no reproduzcan las normas restrictivas a las que se enfrentan en su vida cotidiana. Entre las prácticas prometedoras figuran la creación de comités de espacios seguros; la celebración periódica de debates en grupos focales y consultas formales e informales; y el uso de una serie de herramientas de seguimiento y evaluación adecuadas a las circunstancias de las niñas y adolescentes, entre las que se consideran las consultas presenciales o vía Facebook y WhatsApp¹¹⁴.

Como ya se mencionó, las niñas y adolescentes suelen priorizar las oportunidades de desarrollar habilidades para la vida y participar en programas que les brinden herramientas para encontrar empleo; sin embargo, esto no suele estar entre las prioridades de quienes elaboran los programas. Entre las actividades a elegir podrían figurar la capacitación profesional no tradicional, la provisión de pequeñas subvenciones y kits personalizados para la puesta en marcha, así como la derivación y la alianza con programas externos de empoderamiento vinculados con medios de subsistencia¹¹⁵.

Un informe de 2020 sobre MUITF en la región de los Estados Árabes destaca la importancia de los programas centrados en las niñas y adolescentes en contextos de crisis humanitarias y de la participación de las niñas y adolescentes unidas en todos los aspectos del diseño y la ejecución de los mismos. Ello sobre todo en lo que respecta a los servicios de salud sexual y reproductiva, ya que las complicaciones derivadas del embarazo, el desconocimiento o los tabúes sobre el uso de métodos anticonceptivos y la interrupción de las redes de apoyo pueden dejar a las niñas y adolescentes unidas y a mujeres jóvenes que son madres en una situación de mayor vulnerabilidad.¹¹⁶

Si bien, históricamente, las personas defensoras de derechos humanos han definido cualquier tipo de unión infantil o temprana como “forzada”¹¹⁷ la realidad es que, en muchos contextos, las niñas y adolescentes se unen de forma voluntaria, por diversos motivos de índole práctica, cultural y emocional. En Níger, las niñas y adolescentes podrían no considerar el retraso de las uniones como una opción deseable debido a las normas que las presionan para unirse y a la dependencia económica de las mujeres en relación con los hombres.¹¹⁸ Las uniones también pueden asociarse con un mayor estatus o ser consideradas como una oportunidad para escapar a la violencia en el seno familiar. Por lo tanto, es importante que los programas de empoderamiento se basen en una evaluación realista de estos factores, así como considerar si ya existen vías alternativas aceptables y oportunidades para crear opciones a las uniones que ofrezcan una posibilidad real de elegir.¹¹⁹

110. Austrian, K., Soler-Hampejsek, E. et al., 2020, *op. cit.*, p. 13.

111. TEFSFA significa “esperanza” en amharic.

112. Chowdhary, P., Mekuria, F. et al., 2022, “Building sustainable and scalable peer-based programming: promising approaches from TESFA in Ethiopia”, *Reproductive Health*, 19:1, p. 2.

113. Chowdhary, P., Mekuria, F., et al., 2022, p. 9.

114. UNFPA, 2021, *op. cit.*, p. 37.

115. *Ibid.*, p. 10.

116. Hunersen, K., Robinson, W., Krishnapalan, N. et al., 2020, *Child marriage in humanitarian settings in the Arab States Region: Study results from Djibouti, Egypt, Kurdistan Region of Iraq and Yemen*, UNFPA, UNICEF, Comisión de Mujeres Refugiadas, Universidad Johns Hopkins, p. 15.

117. Horii, H., 2020, “Child marriage as a ‘solution’ to modern youth in Bali”, *Progress in Development Studies*, 20:4.

118. Saul, G., Diarra, A., et al., 2021, *op. cit.*, p. 10.

119. *Ibid.*

Las intervenciones que buscan ampliar los derechos y la agencia de las niñas y adolescentes pueden tener efectos indirectos sobre la aceptabilidad de las uniones para las generaciones futuras por iniciativa de las propias niñas y adolescentes. Por ejemplo, al desarrollar el poder colectivo de las niñas y adolescentes unidas, el modelo TESFA generó una masa crítica de mujeres capaces de desafiar las normas nocivas—incluida la aceptabilidad de los MUITF— con una mayor aceptación por parte de la comunidad y un menor riesgo a nivel individual.¹²⁰

Principales aportaciones:

- **Cuando las niñas y adolescentes participan y se sienten empoderadas tanto a nivel individual como colectivo, los programas de empoderamiento dirigidos a ellas tienen el potencial de ser ampliables y sostenibles.** Esto es importante sobre todo en contextos en los que su agencia en la vida cotidiana es limitada o reducida, como las situaciones de crisis humanitarias o de fuerte conservadurismo social.
- **Para que el programa tenga éxito, las actividades deben basarse en los sistemas y el contexto locales, y se debe apoyar el acceso de las niñas y adolescentes a las actividades, por ejemplo al otorgar apoyos económicos a ellas y a las personas responsables de su cuidado y mediante la participación de los cónyuges, los varones de la familia y las personas de la comunidad.** Las necesidades pueden aumentar en contextos en los que la prevalencia de MUITF es alta, donde los hogares a los que va dirigido el programa se encuentran en una situación de gran inseguridad o en comunidades donde los niveles de aceptabilidad de la práctica, así como de experiencias de violencia, son altos.
- **Son muchos y complejos los factores sociales y económicos que pueden llevar a las niñas y adolescentes a estar a favor de los MUITF;** no reconocer y atender este hecho podría derivar en que el éxito del programa fuera limitado. Ampliar los derechos y la agencia de las niñas y adolescentes unidas e involucrarlas en el diseño de las intervenciones dirigidas a su empoderamiento puede ser una vía que permita modificar las percepciones de las propias niñas y adolescentes sobre los MUITF y los roles de género en un sentido más amplio.

e. Cambio de normas individuales y colectivas

Lo que sabemos:

- **Para que las niñas y adolescentes tengan voz y elección, no sólo necesitan agencia económica y política, sino también liberarse de las normas poderosas pero invisibles que minan su potencial.** Como se ha señalado a lo largo de esta revisión de la evidencia, el arraigo de las normas relativas al papel de las niñas, adolescentes, jóvenes y mujeres en la sociedad puede limitar su acceso a la educación, la atención sanitaria y los medios de subsistencia, y ponerlas en riesgo cuando no cumplen esas funciones.
- **La participación significativa de varones de todas las edades, así como de las personas responsables de la toma de decisiones en la comunidad y las que fungen como tutoras puede ser fundamental** tanto para reducir el riesgo de reacciones violentas contra las niñas, adolescentes, jóvenes y mujeres como para apoyar su papel como agentes de cambio.¹²¹ Sin embargo, es importante que estos esfuerzos no desatiendan las necesidades y la agencia de las niñas y adolescentes.¹²²
- **Los esfuerzos por cambiar las normas nocivas y restrictivas podrían verse limitados si las intervenciones correspondientes del lado de la oferta no permiten un cambio de comportamiento en la práctica;** por ejemplo, en relación con el uso de anticonceptivos sin su disponibilidad, o la aceptabilidad de que las mujeres trabajen cuando no disponen de oportunidades de empleo seguras.

Nueva evidencia:

Los programas que adoptan un enfoque multinivel para cambiar las actitudes y normas individuales y colectivas pueden tener un impacto significativo tanto en las tasas de MUITF como en las normas de género subyacentes y nocivas en torno a esta práctica.

Una iniciativa del Gobierno de Bangladesh y UNICEF de 2017 en materia de entretenimiento y educación transmedia abordó el cambio de las normas sociales desde diversos ángulos: transmedia (medios de comunicación masiva, populares y sociales); participación comunitaria y movilización social (grupos de padres, diálogo comunitario, movilización de autoridades electas); e incidencia y desarrollo de capacidades (a nivel local y nacional).

Una evaluación del programa realizada en 2020 constató un aumento del 3% en el número de personas que declararon haber tomado medidas para prevenir los MUITF, y las cifras aumentaron en función del grado de exposición de las personas al programa.¹²³ En la evaluación también se observó una mayor sensibilización entre los padres respecto a los riesgos que implican los MUITF y el embarazo en la adolescencia; un aumento general en el rechazo personal y familiar hacia esta práctica; una disminución de la

120. Chowdhary, P., Mekuria, F., et al., 2022, *op. cit.*, p. 8.

121. Tomado de la Teoría del Cambio de *Girls Not Brides*, de la sección sobre [movilización de familias y comunidades](#).

122. Programa Mundial de UNFPA-UNICEF para Terminar con el Matrimonio Infantil, 2020a, [Nota técnica sobre la alianza con hombres y niños para poner fin al matrimonio infantil en el Programa Mundial de UNFPA-UNICEF para Poner Fin al Matrimonio Infantil](#), p. 2.

123. Sengupta, A., Sood, S., et al., 2020, [“Enabling gender norm change through communication: A case study of a trans-media entertainment-education initiative in Bangladesh”](#), *Journal of Development Communications*, 31:2, p. 41.

creencia de que las niñas y adolescentes son responsables del acoso sexual; y un aumento de las actitudes positivas respecto a la inversión en su educación. Sin embargo, al parecer el programa no influyó en las actitudes de la comunidad en torno al matrimonio o las uniones, lo que sugiere una desconexión entre la aprobación declarada y la percibida a nivel comunitario, así como un reto potencialmente mayor para cambiar las actitudes colectivas, en comparación con las individuales, y la oportunidad de buscar vías para salvar esta brecha en programas futuros.¹²⁴

La eficacia de los programas de espacios seguros puede aumentar cuando se combinan con intervenciones transformadoras fuera de dichos espacios, a nivel familiar y comunitario. Un resumen de los programas realizados por el UNFPA y UNICEF en las comunidades rohingya de Bangladesh, publicado en 2020, reveló que la participación de los actores comunitarios (sobre todo de las personas líderes religiosas) desde el inicio del diseño de los programas y a lo largo de su ejecución era fundamental. Los principales actores participaron en diversos ámbitos, como la prevención de la violencia de género, la mitigación de riesgos a la hora de abordar los MUITF y los roles de género.¹²⁵

El programa de apoyo de hermanas a adolescentes en situación de emergencia (SSAGE, por sus siglas en inglés) que se llevó a cabo en 2020 en el estado de Maiduguri, en el noreste de Nigeria, demuestra el potencial de adoptar un enfoque familiar integral para modificar las actitudes en torno a la agencia de las niñas y adolescentes y la aceptabilidad de la violencia en el ámbito doméstico. Al abordar unidades familiares completas a través de currículos sincronizados transformadores del género, SSAGE informó que las relaciones familiares se habían vuelto más igualitarias, la violencia había disminuido, la aceptabilidad de la violencia se había reducido, al igual que la estigmatización de las niñas y adolescentes que habían sufrido violencia.¹²⁶

Al involucrar a las familias y las comunidades fuera de las intervenciones en espacios seguros, los programas tienen más probabilidades de atraer y mantener la participación de las niñas y adolescentes en dichos espacios, así como de reducir las reacciones negativas de los cónyuges y parientes, y de garantizar que puedan aplicar su aprendizaje y sus habilidades en la vida cotidiana.

Excluir a los varones de los programas de empoderamiento supone un riesgo. Un análisis en profundidad de los programas de Save the Children en materia de MUITF y A/MGF en Etiopía, publicado en 2020, dio lugar a una serie de recomendaciones generales sobre cómo involucrar a los varones –tanto cónyuges como familiares y actores comunitarios– en la prevención de los MUITF. Por ejemplo, ayudar a los padres y hermanos a entender de qué manera pueden contribuir a que las niñas y adolescentes dispongan de más tiempo para estudiar; promover que el estatus de los hombres no dependa de la pureza sexual de las hijas ni de que la unión sea “exitosa”; sensibilizar a los varones sobre las ventajas prácticas de unirse con una mujer adulta; y fomentar una toma de decisiones más equitativa en el hogar y en la educación de los hijos.¹²⁷

Los esfuerzos dirigidos a involucrar a los varones deben tener cuidado de no restar importancia ni marginar las voces, las opiniones o el liderazgo de las niñas, adolescentes, jóvenes y mujeres.¹²⁸ El marco conceptual para el cambio de normas 2021 de la Plataforma ALIGN establece la vía para cambiar las normas, incluidos los “frenos patriarcales” específicos que bloquean los esfuerzos orientados al cambio. Este marco puede ser útil para visualizar cuándo y en qué etapas involucrar a los varones como parte de los programas centrados en las niñas y adolescentes.¹²⁹

ALIGN hace una serie de recomendaciones sobre cómo abordar el cambio en las normas sociales, a partir de un amplio análisis de los esfuerzos que se llevan a cabo en los programas mundiales. Entre ellas se incluyen: trabajar con rapidez y a gran escala, reconociendo el creciente interés de los agentes de cambio por comprender y transformar las normas, así como las oportunidades que ofrecen los programas sectoriales a gran escala, como la promoción de enfoques educativos integrales e inclusivos; garantizar la inclusión, por ejemplo en la recopilación de datos; garantizar la profundidad, es decir, ir más allá de los cambios de actitud para lograr cambios permanentes en el comportamiento; y continuar con el desarrollo de la base de evidencia, incluida la recopilación de datos intersectoriales a largo plazo que reflejen el cambio en las normas.¹³⁰

124. Sengupta, A., Sood, S., et al., 2020, *op. cit.*, p. 42.

125. Programa Mundial de UNFPA-UNICEF para Terminar con el Matrimonio Infantil, 2020b, [Preventing and responding to child marriage in humanitarian settings: The Global Programme approach](#), p. 3.

126. Koris, A., Steven, S., et al., 2022, “[Opportunities and challenges in preventing violence against adolescent girls through gender transformative, whole-family support programming in Northeast Nigeria](#)”, *Conflict and Health*, 16:26, p. 12.

127. Endale, K., Jones, N., et al., 2022, [Exploring the patterning and drivers of FGM/C and child marriage in pastoralist Ethiopia: Baseline report from the Afar and Somali regions](#), GAGE ODI, p. 70.

128. Programa Mundial para Terminar con el Matrimonio Infantil de UNFPA-UNICEF, 2020a, *op. cit.*, p. 2.

129. Harper, C., Marcus, R., et al., 2021, [Gender, power and progress: How norms change](#), ALIGN: ODI; p. 21.

130. Harper, C., Marcus, R. et al., 2021, *op. cit.*, pp. 140-141.

El control y la regulación de la sexualidad –sobre todo de la sexualidad de las niñas y adolescentes– es una de las principales causas de MUITF.¹³¹ El informe “Hacer frente al tabú”, de 2022, identificó seis elementos comunes para el éxito de los programas transformadores del género en materia de MUITF y sexualidad, con base en cinco estudios de caso de programas implementados en América Latina y el Caribe: el aumento de la conciencia crítica en relación con los roles y las normas de género; el uso de enfoques participativos centrados en las niñas y adolescentes; la oferta de una educación integral en sexualidad basada en derechos y adecuada al contexto de desarrollo y a la edad; el trabajo con las comunidades para abordar los MUITF y la sexualidad; la incidencia por una mayor disponibilidad, accesibilidad, aceptabilidad y calidad de los servicios y la educación en materia de DSSR.¹³²

Uno de los estudios de caso presentó el programa de la Asociación Bayán para una Educación Holística para la Juventud (HEY!, por sus siglas en inglés), en Honduras, que puso a prueba un enfoque educativo participativo en las escuelas en el que se involucró a estudiantes, familias, personas de la comunidad y personal docente en la creación, puesta a prueba e implementación tanto del modelo educativo como de los materiales. El currículo se diseñó para tener un carácter cultural y feminista tanto en el enfoque como en la implementación, con énfasis en el pensamiento crítico y la reflexión. En él, estudiantes de 16 y 17 años enseñaban a estudiantes más jóvenes. También incluyó la elaboración de dos guías educativas para estudiantes y un currículo para “escuelas de padres y madres”, todo lo cual abordaba de forma crítica las normas de género, los MUITF, los cambios biológicos y psicosociales durante la adolescencia, el desarrollo sexual, las relaciones románticas y la toma de decisiones en torno al sexo. Entre 2017 y 2019, el programa registró una reducción del 38% en los casos de MUITF y una reducción del 13% en los casos de embarazo en la adolescencia; desde entonces, el gobierno local ha expresado su interés en que Bayán imparta el currículo HEY! en las escuelas secundarias urbanas del Departamento de Atlántida.¹³³

Al abordar el tema de la sexualidad de las niñas y adolescentes, vale la pena considerar, como parte del diseño de los programas, la interacción entre las normas sociales tradicionales y emergentes y la legislación. Un estudio sobre MUITF realizado en Bali en 2020 puso de relieve la enorme estigmatización en torno al *zina* –la actividad sexual fuera de una unión o previa es ésta–, y cómo los tribunales islámicos con frecuencia permiten las uniones tempranas (por debajo de la edad legal de 16 años para las niñas y adolescentes y 19 para los varones) como una “solución” al *zina*. A medida que las juventudes en Indonesia logran negociar visiones más liberales en torno a la sexualidad, las parejas jóvenes recurren con frecuencia a los MUITF para gestionar la desconexión existente entre las tradiciones culturales y la realidad contemporánea.¹³⁴

Principales aportaciones:

- **El impacto de las intervenciones orientadas a cambiar las normas a partir de la comunicación puede ser positivo en el cambio de actitudes y comportamientos en torno a los MUITF, pero es probable que deban involucrarse a múltiples niveles y a través de diversos medios.** Es preciso continuar el trabajo para determinar de qué forma los logros alcanzados a la hora de influir en las normas individuales y domésticas pueden ampliarse para influir también a escala comunitaria.
- **Involucrar a los varones como aliados potenciales para el cambio como un aspecto clave dentro de un enfoque dirigido a toda la familia o toda la comunidad podría ser decisivo para modificar las normas nocivas** o mantener el cambio de comportamiento a largo plazo.
- **El miedo, la estigmatización y el deseo de controlar la sexualidad de las niñas y adolescentes es una de las principales causas de MUITF, pero a menudo no se toman en cuenta en los programas dirigidos a abordar esta práctica.** Hay numerosos ejemplos recientes de prácticas prometedoras que involucran la participación sostenida de la comunidad, la educación integral en sexualidad y la reflexión crítica sobre las normas de género nocivas, para generar un cambio significativo en las actitudes y los comportamientos. Estos ejemplos han aportado lecciones útiles para los programas centrados en la sexualidad que pueden reproducirse y ampliarse en múltiples contextos.

131. Kendall, T., 2022, *op. cit.*, p. 6.

132. *Ibid.*, p. 11.

133. *Ibid.*, p. 24.

134. Horii, H., 2020, *op. cit.*

f. Las organizaciones a favor de los derechos de las mujeres y los movimientos feministas

Lo que sabemos:

- **La existencia de un movimiento feminista fuerte y autónomo es significativa –tanto desde el punto de vista sustantivo como estadístico– para predecir las acciones implementadas por el gobierno dirigidas a reparar la violencia en contra de niñas, adolescentes, jóvenes y mujeres aunque si esto también puede aplicarse en el caso concreto de los MUITF no es tan claro.** Los países con movimientos feministas fuertes suelen tener políticas más exhaustivas sobre la VCMN que aquellos donde los movimientos son más débiles o inexistentes.¹³⁵
- **Las organizaciones que luchan a favor de los derechos de las mujeres, las organizaciones dirigidas por mujeres y los movimientos feministas adolecen de una grave y constante falta de financiamiento.** El 99% de la ayuda para el desarrollo y de los apoyos de fundaciones no llegan directamente a las organizaciones a favor de los derechos de las mujeres y/o feministas. A pesar de los nuevos compromisos de financiamiento, las organizaciones a favor de los derechos de las mujeres reciben sólo 0.13% del total de la ayuda oficial para el desarrollo y 0.4% de los apoyos relacionados con cuestiones de género.¹³⁶
- **Se ha estudiado poco la relación entre las organizaciones a favor de los derechos de las mujeres, los movimientos feministas y los esfuerzos para prevenir y atender los MUITF.**

Nueva evidencia:

Desde hace bastante tiempo existe evidencia del impacto positivo que la presencia de movimientos feministas fuertes puede tener en las salvaguardas de un país contra la violencia de género. Un informe de 2021 de la Plataforma ALIGN destaca cómo la participación de las mujeres en los movimientos sociales puede promover –y ha promovido– el cambio de las normas de género a través de dos vías principales: la reforma legal o política y la renegociación de los roles y relaciones de género.¹³⁷ El informe presenta múltiples ejemplos en los que los movimientos feministas han influido en la reforma legal en ámbitos que van desde el aborto, la menstruación y los derechos laborales, hasta la violencia doméstica y de género;¹³⁸ además de cambiar las normas sociales en torno a cuestiones como las expectativas sociales basadas en el género, la división del trabajo según el género y la propia confianza de las mujeres en sí mismas.¹³⁹

Un estudio a lo largo de 20 años publicado en 2020 documentó el descenso de las tasas de violencia de pareja en la ciudad nicaragüense de León entre 1995 y 2016. En él se menciona la influencia de un amplio movimiento de mujeres como uno de los factores que contribuyeron al descenso de la violencia. El estudio constató un descenso del 63% en la prevalencia de la violencia física a lo largo de la vida en dos décadas, y un descenso del 71% en la prevalencia de la violencia física en 12 meses, con descensos similares en la violencia emocional.

Entre las razones más probables de estos descensos se mencionan los esfuerzos multisectoriales del gobierno, las entidades donantes y la sociedad civil, impulsados por el movimiento feminista, dirigidos a promover entre las mujeres el conocimiento sobre sus derechos, así como el acceso a la justicia y a servicios para las supervivientes de violencia de pareja.¹⁴⁰ De hecho, un informe de 2022 –encargado por el Fondo Fiduciario de la ONU para Poner Fin a la Violencia Contra las Mujeres– sobre la creación de movimientos feministas destaca cómo, en muchos casos, el interés de los principales actores del desarrollo por temas como el poder, la movilización comunitaria y el cambio de las normas sociales tuvo sus raíces históricas en los movimientos sociales.¹⁴¹

Asimismo, cada vez se dispone de más información sobre cómo las entidades donantes pueden financiar a las ORGANIZACIONES A FAVOR DE LOS DERECHOS DE LAS MUJERES y a las organizaciones feministas de tal forma que se superen las barreras tradicionales a la provisión de fondos. Un informe de 2022 de AWID, Mama Cash y ¡Cuenta Conmigo! identifica los principales obstáculos que suelen restringir el financiamiento a las organizaciones y movimientos feministas, y analiza nueve programas de financiamiento que han logrado superar dichas barreras. El informe incluye un análisis de cuatro elementos de las modalidades de financiamiento –a saber, el compromiso político, los criterios de elegibilidad, el diseño de los programas y mecanismos de financiamiento y la gobernanza y gestión– que facilitan el financiamiento efectivo de las organizaciones feministas. Algunos ejemplos de buenas prácticas reconocidas son la asignación por parte del Fondo Para la Igualdad de Género de ONU Mujeres del 30% del total de los apoyos a la gestión de los programas y 7% a los costos administrativos;¹⁴² la orientación específica de Amplify Change hacia los grupos en situación de mayor marginación y los servicios que generan más controversia, como el aborto seguro y la discriminación de las personas LGBTQIA+; el módulo participativo feminista para la concesión de apoyos FRIDA, que contribuye a dotar de recursos a mujeres jóvenes, adolescentes, niñas y juventudes trans e intersexuales para crear un cambio transformador y duradero; y la

135. Karim, N., 2022, *Feminist and women's movements in the context of ending violence against women and girls – Implications for funders and grant makers*, Fondo Fiduciario de la ONU para poner fin a la violencia contra las mujeres, p. 19.

136. Dolker, T., 2021, *Where is the money for feminist organising?*, AWID, p. 3.

137. Staszewska, K., Miller, K., Lever, E., 2020, *Moving more money to the drivers of change: How bilateral and multilateral funders can resource feminist movements*, AWID, Mama Cash, Count Me In!, p. 8.

138. *Ibid.*, p. 26.

139. *Ibid.*, p. 43.

140. Ellsberg, M., Ugarte, W. et al., 2020 “*Long-term change in the prevalence of intimate partner violence: A 20-year follow-up study in León, Nicaragua, 1995-2016*”, *BMJ Global Health*, 5:4, p. 9.

141. Karim, N., 2022, *op. cit.*, p. 20.

142. Staszewska, K., Miller, K., Lever, E., 2022, *op. cit.*, p. 30.

consulta del Fondo para la Igualdad a más de 1000 personas activistas de 45 países como parte de su fase inicial de “diseño y construcción”¹⁴³.

Principales aportaciones:

- **Cada vez hay más evidencia del importante papel que pueden desempeñar las organizaciones de mujeres y los movimientos feministas a la hora de impulsar y lograr avances tangibles hacia la igualdad de género**, lo que refuerza el argumento a favor de que reciban un financiamiento adecuado.
- **Las propias organizaciones feministas han definido cómo deberían ser el financiamiento y las alianzas con entidades donantes institucionales y multilaterales**. Ello incluye la aportación de financiamientos flexibles y a largo plazo, incluidos financiamientos básicos; la promoción de la inclusión significativa de las organizaciones de defensa de los derechos de las mujeres en los programas de la sociedad civil; el financiamiento de las necesidades integrales en materia de seguridad, protección, bienestar y atención colectiva de las personas activistas, tomando en cuenta los riesgos específicos a los que se enfrentan; y el posicionamiento de las activistas a favor de los derechos de las mujeres en puestos clave de gobernanza y toma de decisiones. En la actualidad existen múltiples ejemplos que demuestran que este enfoque en relación con el financiamiento de los movimientos feministas y de las organizaciones a favor de los derechos de las mujeres es posible y podría ser replicado por otras entidades donantes y en otros programas.

g. Marcos legales y presupuestos con perspectiva de género

Lo que sabemos:

- **La edad mínima para unirse y el consentimiento libre, individual e informado constituyen los elementos centrales de la legislación en materia de MUITF**.¹⁴⁴ Los ecosistemas jurídicos nacionales en torno a los MUITF establecen un marco más detallado, que suele hacer referencia a la edad en la que se lleva a cabo la unión, así como a la edad en relación con el consentimiento sexual y el consentimiento del padre y la madre; los reglamentos respecto de las identidades sexuales y de género; la violación (conyugal) y las agresiones sexuales; el consentimiento médico; y la obligación del personal involucrado de notificar sobre estos temas.¹⁴⁵
- **Las considerables lagunas jurídicas, las alternativas tradicionales y las opciones de dispensa (por ejemplo, las excepciones relativas al consentimiento de los progenitores en determinadas circunstancias) aún permiten que las niñas y adolescentes se unan por debajo de la edad legal**, y que alrededor de 7.5 millones de niñas y adolescentes se unan de manera ilegal cada año.¹⁴⁶
- La mayoría de los estudios relativos a la naturaleza y el impacto de los marcos legislativos en materia de MUITF consideran que **la legislación sobre la edad mínima es una base esencial, pero no suficiente para reducir o terminar con esta práctica de forma aislada**.¹⁴⁷

Nueva evidencia:

La aplicación de la ley puede tener un impacto tangible en la prevalencia de MUITF. Los países que protegen de forma sistemática los derechos de las niñas y adolescentes y establecen una edad mínima legal para unirse, para el consentimiento parental de la unión y para la edad mínima de consentimiento sexual en 18 años o más tienen 40% menos casos de MUITF que los países en los que estas leyes se contradicen entre sí.¹⁴⁸ Sin embargo, también hay evidencia de que la legislación puede tener un impacto tanto positivo como negativo en los MUITF en función del contexto y de la forma en que las leyes interactúan con las normas y comportamientos existentes.

Un estudio de 2020 sobre poblaciones rohinyás en situación de desplazamiento reveló que en un principio, cuando las personas refugiadas llegaron a Bangladesh, se registró un aumento en las tasas de MUITF y de poligamia, pues ya no estaban sujetas a las leyes que prohibían estas prácticas en el estado de Rakáin. Las autoridades religiosas celebraban las uniones en contextos informales dentro del campo, sin la intervención de las autoridades. Sin embargo, una vez que se estableció la jurisdicción legal y las autoridades de los campos hicieron cumplir las leyes, los índices de MUITF disminuyeron.¹⁴⁹

En cambio, el mismo estudio analizó la decisión de elevar la edad mínima de unión de las niñas y adolescentes a los 20 años tras el terremoto que tuvo lugar en Nepal en 2015 y demostró que esta medida provocó un descenso de las uniones concertadas, pero un aumento de las uniones por iniciativa propia, así como de las fugas de parejas adolescentes debido a la discordancia que se creó

143. *Ibid.*, p. 32.

144. UNICEF, 2020e, *Child marriage and the law: Technical note for the global programme to end child marriage*, p. 1.

145. Billowitz, M., Karim, N., Watson, K., 2022, *op. cit.*, p. 19.

146. UNICEF, 2021c, *op. cit.*, p. 28.

147. Malhotra, A., Elnakib, S., 2021b, *op. cit.*, p. 46.

148. UNICEF, 2021c, *op. cit.*, p. 26.

149. Leigh, J., et al., 2020, *Child marriage in humanitarian settings in South Asia: Study results from Bangladesh and Nepal*, UNFPA APRO and UNICEF ROSA, p. 12.

entre las normas sociales, el comportamiento sexual de las adolescencias y la ley.¹⁵⁰ Ambos ejemplos son muestra del potencial que tiene la ley para influir de diversas formas en los comportamientos relativos a los MUITF en los casos que dichas leyes gozan de amplio reconocimiento.

La evidencia indica que elevar la edad legal para unirse podría no reducir la práctica, sino tan solo quitar formalidad al proceso, sobre todo en contextos en los que las uniones informales gozan de amplia aceptación. Un estudio de 2020 sobre el impacto de aumentar la edad legal de unión a 18 años en México —un cambio que tuvo lugar en la mayoría de los estados de dicho país entre 2008 y 2018— reveló que este cambio de política redujo en un 49% el número de MUITF entre las niñas y adolescentes entre 16 y 17 años de edad. Sin embargo, una investigación más profunda encontró un aumento proporcional en las uniones informales y ningún impacto en la asistencia escolar o la maternidad temprana (como podría esperarse que ocurriera al registrarse un descenso en los MUITF).¹⁵¹

De hecho, una investigación anterior (realizada en 2017) reveló que, en México, las niñas y adolescentes casadas por ley tenían más probabilidades de asistir a la escuela que las que vivían en uniones informales, ya que solo el 8% de las niñas y adolescentes entre 12 y 17 años que vivían en uniones informales asistían a la escuela, en comparación con el 17% de sus pares casadas.¹⁵² El estudio de 2020 concluyó que en dicho país las sanciones sociales para las uniones informales son mínimas, y que éstas aumentan potencialmente la vulnerabilidad de las niñas y adolescentes unidas —y de sus hijos y/o hijas— al no gozar de las mismas protecciones legales que en un matrimonio formal. En general, el estudio sugiere que en los lugares donde la cohabitación se considera aceptable, es poco probable que el aumento de la edad legal para unirse mitigue las consecuencias negativas de las uniones tempranas.¹⁵³

Hay margen para fomentar la aplicación de las leyes existentes —sobre todo en contextos en los que la sensibilización, la comprensión y la implementación de dichas leyes son limitadas— de tal manera que se promueva la agencia legal y los derechos de las niñas y adolescentes. De hecho, una revisión del 2020 realizada por Htun y Jensionsius señala que, en muchos contextos, las leyes actuales son mucho más progresistas que las normas y actitudes sociales que las rodean, lo que sugiere la necesidad de alinear el comportamiento con las leyes existentes.¹⁵⁴ Una guía de 2022 de la India ofrece un ejemplo útil de cómo la sociedad civil puede utilizar las leyes existentes para abordar los MUITF y, al mismo tiempo, incidir y hacer campaña a favor de una reforma legal. Brinda orientación sobre cómo identificar la legislación existente en diferentes contextos e involucrar a los diferentes actores, incluidos consejos sobre cómo dar asesoría jurídica para niñas, familias y tutores, así como para saber cómo informar a la policía con el fin de hacer un mapeo de las leyes.¹⁵⁵

Centrarse en garantizar que las niñas, adolescentes y posibles personas aliadas tengan el poder dentro de sus comunidades para comprender y utilizar mejor el ecosistema legal en su respectivo contexto puede ser una pieza importante del rompecabezas para garantizar que, al menos, las leyes vigentes se utilicen de manera más eficaz. Por ejemplo, un estudio de 2021 sobre los juicios por casos de MUITF en la India entre 2008 y 2017 reveló que, a pesar de la Ley de Prohibición del Matrimonio Infantil de 2006, solo el 3.5% de los casos para anular o emprender acciones legales contra esta práctica fueron iniciados por niñas o adolescentes, mientras que más del 64% de los casos fueron iniciados por padres, madres o familiares, la mayoría de las veces para reclamar la custodia de niñas o adolescentes que se habían fugado.¹⁵⁶

El impacto de la incidencia y las campañas en torno a la reforma legal para abordar los MUITF podría aumentar si las medidas se centraran en los factores que los causan, más que en la práctica en sí misma. Por ejemplo, el 8% de las naciones del mundo aún restringen de forma expresa el acceso de las niñas y adolescentes embarazadas o que son madres a la educación formal; los logros recientes en Sierra Leona (2020)¹⁵⁷ y en Tanzania (2022),¹⁵⁸ desde el punto de vista legal, que aumentan el acceso a la educación por parte de niñas y adolescentes embarazadas o que son madres tienen un enorme potencial para contribuir a reducir la prevalencia de MUITF. En algunos contextos, podría valer la pena centrar los esfuerzos y los recursos en estos objetivos, sobre todo en aquellos donde las consecuencias de concentrarse en las leyes relativas a los MUITF podrían ser negativas para la niñas y adolescentes unidas, como ser estigmatizadas por denunciar o castigadas por no hacerlo.¹⁵⁹

Los actores de la sociedad civil pueden desempeñar un papel clave a la hora de promover presupuestos con perspectiva de género (PPG), tanto a través del análisis presupuestario como de la incidencia estratégica, incluso en los casos de presupuestos de ejecución relativamente pequeños. El programa Linda Mtoto (“Protege a una niña”), implementado en el condado de Kilifi, en Kenia, por la Organización Musulmana de Desarrollo de la Juventud de Kenia (KMYDO, por sus siglas en inglés), destinó 7,500 dólares para aumentar el presupuesto del gobierno del condado de Kilifi en 2020-2021 y garantizar partidas presupuestarias con costos tangibles para abordar los MUITF en el plan de trabajo anual del condado. El éxito de KMYDO se debió, en parte, a su colaboración constante con actores clave que evidenciaron tanto el impacto de los MUITF como sus vínculos con otros temas de mayor alcance.¹⁶⁰

150. *Ibid.*, p. 156.

151. Bellés-Obrero, C., Lombardi, M., 2020, “*Will you marry me, later? Age-of-marriage laws and child marriage in Mexico*”, *Journal of Human Resources*; p. 3.

152. Rivero, E., Palma, J., 2017, *Informe sobre uniones tempranas en México: Resumen ejecutivo*, INSAD: Ciudad de México, p. 6.

153. Bellés-Obrero, C., Lombardi, M., 2020, *op. cit.*, p. 3.

154. Htun, M., Jensionsius, F., 2020, “*Fighting violence against women: Laws, norms and challenges ahead*”, *Daedalus*, 149:1; p. 152.

155. Women Power Connect y Socio-Legal Information Centre, 2022, *The status of child marriage in India: A guide for NGOs and CSOs on using the law to end child marriage in India*, *Girls Not Brides*.

156. Mehra, M., Maheshwari, S., 2021, “*Child marriage prosecutions in India: Case law analysis of actors, motives and outcomes 2008-2017*”, *Partners for Law in Development*, 3, p. 57.

157. Equality Now, 2020, *Press Release: Victory for girls in Sierra Leona as the government lifts the ban that prohibits pregnant schoolgirls from attending school*.

158. Hall, T., 2022, “*Tanzania allows teenage mothers to be back in school*”, *Human Rights Watch*.

159. UNICEF, 2020e, *op. cit.*, p. 2.

160. *Girls Not Brides*, 2020, *Civil society and budget advocacy to end child marriage: Lessons learned from six pilot projects*, p. 27.

En la provincia pakistaní de Punjab, la Sociedad de Formación, Sensibilización y Empoderamiento Comunitario (FACES, por sus siglas en inglés) utilizó 7,831 dólares para impulsar presupuestos con perspectiva de género que abordaran los MUITF, entre otras cosas, mediante el análisis presupuestario, la sensibilización y el desarrollo de una serie de compromisos por parte de los principales actores gubernamentales. FACES logró garantizar estos compromisos e impulsar la formación de un grupo de trabajo multiagencia para que el presupuesto de 2019-20 incrementara la coordinación interdepartamental. Uno de los principales hallazgos del programa fue la posibilidad de aumentar la perspectiva de género de los presupuestos existentes sin la necesidad de asignarles fondos adicionales.¹⁶¹

En el estado nigeriano de Enugu, la Sociedad para el Desarrollo de la Población Rural (Society for the Improvement of Rural People) logró que se incluyera una asignación presupuestaria de 6.8 millones de dólares en el presupuesto estatal de 2020, destinada de forma exclusiva a apoyar a las niñas y adolescentes de diversos sectores.¹⁶² Estos programas piloto demuestran que comprometerse con los PPG puede servir para fortalecer el entorno político general en relación con el abordaje de los MUITF.

Existen enfoques y herramientas relativos a los PPG que podrían adaptarse y aplicarse de forma sencilla en diferentes contextos.

Un ejemplo es el Modelo de Monitoreo de Políticas Públicas del Observatorio de Mortalidad Materna en México (OMM). Se trata de una metodología simple, de bajo costo y replicable, basada en los pasos para definir y documentar la política o el programa, recopilar y analizar información relevante e involucrarse en la incidencia en materia de políticas públicas.¹⁶³

Un conjunto de herramientas de ONU Mujeres de 2022 relativas a los PPG proporciona orientación práctica sobre cómo involucrar a los actores políticos en los procesos de PPG y señala los siguientes factores como fundamentales: una estrategia nacional dirigida a lograr la igualdad de género; declaraciones presupuestarias en materia de género; apoyo a los PPG en todos los sectores del gobierno; un sólido compromiso con la gestión de las finanzas públicas; y una cultura de alianza y colaboración entre actores políticos y no políticos clave.¹⁶⁴ En la sección 4.a, más adelante, se analiza un conjunto de herramientas de 2022 para la elaboración de presupuestos educativos que contemplen la integración de las personas con discapacidad desarrollado por ActionAid, Light for the World y la Campaña Mundial por la Educación.

Principales aportaciones:

- **Si bien existe un vínculo entre las leyes sobre la edad mínima legal para unirse y la reducción de la prevalencia, las primeras sólo deben considerarse como parte de una respuesta integral que incluya otros elementos temáticos, de sensibilización o basados en las normas.** De lo contrario, las intervenciones centradas en las leyes pueden correr el riesgo de llevar esta práctica a la clandestinidad en contextos en los que la aceptabilidad de la cohabitación es alta o la aplicación de la ley es limitada o inconsistente.
- **En los lugares donde sí existen leyes, es común que las niñas y adolescentes no estén al tanto de las mismas o no tengan la capacidad para recurrir a ellas.** Podría hacerse más para que las niñas, las adolescentes y las personas aliadas tengan más claridad sobre cómo recurrir a la ley para prevenir y atender los casos de MUITF (de manera tal que no las ponga en riesgo), tanto en términos de dar respuesta a instancias individuales o amenazas de MUITF, como de incidir a favor de una mayor aplicación de la ley en general.
- **La intervención directa en las leyes sobre MUITF podría no ser la forma más eficaz de proteger y promover los derechos de las niñas y adolescentes;** involucrarse en cuestiones como su derecho a la educación puede aumentar su impacto indirecto y minimizar el riesgo de causarles daño.
- **Los actores de la sociedad civil pueden desempeñar un papel influyente en los procesos de elaboración de presupuestos con perspectiva de género,** mediante herramientas que se pueden adaptar con facilidad y financiamientos relativamente bajos. Con frecuencia, esto puede implicar la identificación de “ganancias rápidas”, incluida la búsqueda de oportunidades para mejorar los PPG sin financiamientos adicionales.

161. *Girls Not Brides*, 2020, *op. cit.*, p. 22.

162. *Ibid.*, p. 18.

163. *Ibid.*, p. 33.

164. Deveaux, K., Dubrow, G., 2022, *Action Kit: Engaging parliaments in gender-responsive budgeting*, ONU Mujeres, pp. 6-7.



EN LA IMAGEN: Un niño posa cerca de una pintada en la escuela secundaria del distrito de Monapo, Mozambique, 2022. La obra de arte se creó para concienciar sobre las repercusiones de los MUITF y cómo denunciar los casos (Línea de Ayuda a la Infancia 116). Foto: ©UNICEF/UN0765148/Pedro

4. Temas transversales y contextuales

a. Interseccionalidad e inclusión

Lo que sabemos:

- El compromiso de “no dejar a nadie atrás” es fundamental para la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible y los ODS; sin embargo, aún existen lagunas en nuestro conocimiento sobre los factores de riesgo, las situaciones de vulnerabilidad y marginación y las necesidades de determinadas niñas y adolescencias.
- No está claro si las intervenciones logran llegar a las personas en situación de mayor marginación;¹⁶⁵ por lo tanto, llenar las lagunas existentes en nuestro conocimiento colectivo es esencial si queremos alcanzar la meta 5.3 de los ODS.
- Nos faltan datos y evidencia para saber si las niñas y adolescencias con discapacidad están en mayor o menor riesgo de MUITF en comparación con los que no tienen.¹⁶⁶ Si bien las investigaciones sugieren que las causas de MUITF son similares en ambos casos, también sabemos que las niñas y adolescencias con discapacidad suelen experimentarlas de forma más intensa debido a las actitudes negativas y al estigma que experimentan.
- Nuestra comprensión de los factores de riesgo que enfrentan las niñas y adolescencias LGBTQIA+ es prácticamente nula.

Nueva evidencia:

En la revisión de la evidencia de 2020 sobre MUITF y discapacidad se encontraron sólo menciones superficiales a la discapacidad en las evaluaciones de los programas. Los conjuntos de datos disponibles sobre MUITF no desagregan los datos por discapacidad, y los datos sobre uniones forzadas de personas con discapacidad no siempre diferencian los datos por edad.¹⁶⁷ Los datos de que disponemos suelen ser de hace varios años. Aunque carecemos de información sobre las experiencias de las niñas y adolescentes unidas con alguna discapacidad, es casi un hecho que corren un riesgo mayor de sufrir violencia y coacción una vez unidas.

Las mujeres con discapacidad tienen entre dos y cuatro veces más probabilidades de sufrir violencia por parte de su pareja que las mujeres sin discapacidad, y la gravedad de la violencia aumenta en proporción a la gravedad de la misma;¹⁶⁸ por su parte, las probabilidades de que las niñas y adolescentes que se unen antes de cumplir los 15 sufran violencia por parte de su pareja es 50% mayor.¹⁶⁹ De hecho, el riesgo de que las niñas, adolescentes, jóvenes y mujeres con discapacidad sufran violencia por parte

165. *Girls Not Brides*, 2021a, *op. cit.*, p. 10.

166. Meaney-Davis, J., Lee, H., Andrae, K., 2020, *op. cit.*, p. 1.

167. *Ibid.*, p. 4.

168. Dunkle, K., Ven der Heijden, *et al.*, 2018, *Disability and violence against women and girls: Emerging evidence from the What Works to Prevent Violence Against Women and Girls Global Programme*, *What Works*, p. 1.

169. *Girls Not Brides*, s. f., *Gender-based violence and child marriage*, consultado en noviembre de 2022.

de su pareja es tan elevado que un análisis conjunto realizado en 2020 basado en siete estudios sobre la prevención de este tipo de violencia en África y Asia llegó a la conclusión de que todos los programas dirigidos a las personas con discapacidad deberían abordar de forma activa el riesgo que corren de sufrirla, al margen del ámbito específico en el que se centre el programa.¹⁷⁰

Si bien se requiere más evidencia sobre los vínculos entre los MUITF y la discapacidad, se pueden extraer lecciones importantes de los programas en materia de discapacidad relativos a otros temas y sectores pertinentes. Un análisis realizado en 2020 con base en cuatro programas de prevención de la violencia de pareja en Ghana, Ruanda, Tayikistán y Sudáfrica –todos ellos implementados y evaluados como parte del Programa Mundial “Lo que funciona para prevenir la violencia en contra de las mujeres y las niñas”– analizó diferentes perspectivas de mujeres y hombres con discapacidad que participaron en estos programas. Con frecuencia, descubrieron que los programas eran un reflejo de las barreras, tanto explícitas como implícitas, a las que se enfrentaban en su vida cotidiana, como la estigmatización, la discriminación y la inaccesibilidad.

El programa ruandés *Indashyikirwa* es un ejemplo positivo de inclusión. En este caso, el equipo se asoció con el Consejo Nacional de Personas con Discapacidad (NCPD, por sus siglas en inglés) para capacitar a todo el personal del programa con el fin de incluir de la mejor manera a las personas con discapacidad; más adelante, la Red de Mujeres Ruandesas impartió una versión adaptada de esta capacitación a todas las personas activistas de la comunidad que participaban en el programa, a las personas que facilitaban los espacios seguros para mujeres y a 280 personas de la comunidad con discapacidad. El equipo, en colaboración con el NCPD, elaboró también materiales de comunicación incluyentes que ilustran las intersecciones entre género, discapacidad y violencia, y los utilizó para facilitar el activismo comunitario y hacer frente al estigma.

En general, la evaluación constató que, más que centrarse en las deficiencias funcionales, los programas deben cuestionar las normas de género capacitistas y las manifestaciones estigmatizantes en relación con la discapacidad propias de cada contexto. La colaboración con las personas con discapacidad de la localidad y con sus organizaciones a todos los niveles resultó fundamental, al igual que la inclusión de personas con discapacidad en las tareas de implementación, sobre todo en las que implicaban una visibilidad mayor.¹⁷¹

Se dispone de lecciones y herramientas útiles para respaldar los esfuerzos de incidencia y los programas destinados a incorporar la discapacidad en los procesos nacionales de elaboración de políticas, presupuestos y planificación. La caja de herramientas Género, inclusión, poder y política, publicada en 2021 como parte del programa “Evidencia y colaboración para un desarrollo incluyente”, puede utilizarse en contextos de desarrollo y humanitarios como apoyo para el diseño y la implementación de programas interseccionales y transformadores, al combinar el análisis de la igualdad de género y la inclusión social con el análisis tradicional de la economía política.¹⁷²

El “Marco de financiamiento de la educación 4S” de ActionAid ofrece una guía para el análisis, el seguimiento y la incidencia en materia de presupuestos educativos con perspectiva de género, con base en cuatro principios clave: proporción (del presupuesto gastado en educación incluyente); tamaño (del presupuesto, recaudado mediante políticas progresivas); sensibilidad (del presupuesto, con un enfoque en la equidad del gasto público); y escrutinio público (para garantizar la entrega oportuna y acorde con lo prometido de los fondos).¹⁷³

La evaluación realizada por ActionAid, Education International y Light for the World en 2019-2020 aportó observaciones útiles en relación con la capacidad del gobierno de ofrecer educación incluyente para personas con discapacidad en Etiopía, Malawi, Mozambique, Nigeria y Tanzania. Entre ellas se incluye el reconocimiento de que las políticas educativas incluyentes que se consideran impulsadas por las entidades donantes tienden a ser ambiciosas y vagas, y con frecuencia no incluyen los costos o recursos adecuados;¹⁷⁴ la contratación, la capacitación y el seguimiento pedagógicos y coherentes del personal docente en activo son fundamentales; sin embargo, no se incluyeron en los presupuestos de educación inclusiva de ningún país;¹⁷⁵ todos los países tuvieron dificultades para recopilar datos fiables sobre la situación de las niñas y adolescencias con discapacidad; sin embargo, cuando los compromisos con la educación inclusiva se ven reflejados en los planes nacionales del sector educativo –como en los casos de Etiopía y Tanzania–, aumentan la aceptación y el apoyo en el sector.¹⁷⁶

ActionAid, Light for the World, y la Campaña Global por la Educación publicaron en 2022 un conjunto de herramientas para la elaboración de presupuestos educativos con perspectiva de género que incluyan a las personas con discapacidad basados en el aprendizaje del programa 2020 para aportar una guía detallada sobre cómo conceptualizar y poner en práctica la elaboración de presupuestos que consideren la discapacidad.¹⁷⁷

170. Chirwa, E., Jewkes, R. et al., 2020, “[Intimate partner violence among women with and without disabilities: a pooled analysis of baseline data from seven violence-prevention programmes](#)”, *BMJ Global Health*, 5:11, p. 1.

171. Stern, E., Van der Heijden, I., Dunkle, K., 2020, “[How people with disabilities experience programs to prevent intimate partner violence across four countries](#)”, *Evaluation and Program Planning*, 79; pp. 7-8.

172. Christian Aid y Social Development Direct, 2021, [Gender, inclusion, power and politics \(GIPP\) analysis toolkit](#).

173. Cameron, C., Chiya, C. et al., 2021, [The bedrock of inclusion: Why investing in the education workforce is critical to the delivery of SDG4](#), ActionAid, p. 13.

174. *Ibid.*, p. 16.

175. *Ibid.*, p. 24.

176. *Ibid.*, p. 16.

177. Van der Hor, C., Herrier, K., Ferris, D., 2022, [Gender-responsive and disability-inclusive education budgeting](#), ActionAid, Campaña Mundial por la Educación, Light for the World, pp. 77-107.

La escasa evidencia que tenemos sobre la relación que existe entre las adolescencias LGBTQIA+ y los MUITF sugiere que, en ciertos contextos, las uniones pueden ser vistas como un medio para escapar de la violencia y la exclusión en el hogar. Un estudio a pequeña escala realizado en 2022 por la Colesdom-Comunidad de Lesbianas Inclusivas Dominicanas, en la República Dominicana, analizó los factores que motivan a las personas con expresiones de género e identidades sexuales que desafían los roles estereotipados de género a unirse antes de cumplir los 18 años. El estudio puso de manifiesto el vínculo existente entre las experiencias de violencia y exclusión experimentadas por estas personas y el deseo de independizarse en términos económicos para escapar de la violencia y los abusos en su hogar de origen, incluida la violencia para “corregir” su orientación sexual.¹⁷⁸

El estudio recomendó invertir en la promoción, el apoyo y el acompañamiento de las adolescencias LGBTQIA+ para que puedan continuar con su educación, además de ofrecer sesiones educativas adecuadas desde el punto de vista cultural para abordar y modificar el estigma, tanto consciente como inconsciente, en torno a las personas LGBTQIA+. Entre las herramientas para abordar dicho estigma, en torno al desafío de los roles estereotipados de género y la sexualidad se incluye el enfoque “Mirar dentro, mirar fuera”, que puede utilizarse con los equipos de los programas, las personas de la comunidad y las personas responsables de la toma de decisiones a nivel nacional.¹⁷⁹ Al igual que con la inclusión de la discapacidad, el trabajo con las organizaciones LGBTQIA+ y el apoyo a su labor puede ser un medio eficaz para construir una inclusión significativa.

Principales aportaciones:

- Si bien se requiere más evidencia para entender cómo ciertos grupos minoritarios y marginados experimentan (el riesgo de) MUITF, también hay lecciones que se pueden aprender de otros programas relevantes en términos de cómo garantizar su inclusión segura y significativa en los programas.
- Trabajar con organizaciones de personas con discapacidad y otras organizaciones “por y para las personas con discapacidad” y aprender de ellas es una forma importante y eficaz de garantizar que las actividades se diseñen y ejecuten de forma realmente incluyente.
- La estigmatización, la discriminación y los prejuicios pueden existir tanto en los equipos de implementación como en las comunidades, y es necesario abordarlos para garantizar que los grupos marginados no tengan que enfrentarse a la misma estigmatización que experimentan en su vida cotidiana.

b. Cambio climático, situaciones de conflicto y de crisis

Lo que sabemos:

- La evidencia disponible demuestra que existe una asociación positiva entre los patrones climáticos extremos y los MUITF.
- La relación existente entre el cambio climático y los MUITF apenas ha comenzado a explorarse; sabemos muy poco sobre las diferentes geografías, sobre la forma en que las emergencias derivadas del cambio climático se diferenciarán o asemejarán a las emergencias derivadas de situaciones de conflicto, o sobre la mejor manera de abordar los MUITF en el contexto del cambio climático.
- Nueve de cada diez países con tasas de MUITF elevadas entran en la categoría de frágiles, pero el vínculo entre fragilidad y MUITF aún no se ha comprendido en su totalidad.¹⁸⁰

Nueva evidencia:

Aunque poca, cada vez hay más evidencia que muestra que el cambio climático podría estar vinculado con los MUITF. Un estudio realizado en 2022 sobre el impacto de los fenómenos meteorológicos extremos y su impacto en la violencia de género en Bangladesh destaca cómo las niñas, adolescentes y mujeres jóvenes entre 11 y 23 años se encuentran en un riesgo mayor de unirse en los años que presentan olas de calor de moderadas a severas o al año siguiente, en los casos en que duran 15 días o más. Después de 15 días el aumento es severo: casi una de cada cuatro niñas, adolescentes, jóvenes y mujeres se une en los años que presentan olas de calor extremas, frente a un 13% en los años en los que éstas son moderadas o nulas.¹⁸¹ En los años en los que las olas de calor duraron alrededor de 30 días, se duplicaron las probabilidades de que las niñas y adolescentes entre 11 y 14 años se unieran, mientras que las adolescentes entre 15 y 17 años mostraron 30% más probabilidades de unirse, les filles de 11 à 14 ans sont deux fois plus susceptibles de se marier et les adolescentes de 15 à 17 ans 30 % plus susceptibles.¹⁸²

178. Colesdom-Comunidad de Lesbianas Inclusivas Dominicanas, 2022, “Yo soy todas esas niñas que botaron de su casa. Relación entre las salidas a edades tempranas de NNA y el no respeto de sus cuidadores ante transgresiones de los roles tradicionales de género en la República Dominicana”; consultado en: <https://www.girlsnotbrides.org/learning-resources/child-marriage-research-action-network/crank-quarterly-research-meetings/crank-research-meeting-supporting-marginalised-girls/>.

179. Positive Vibes, s. f., [Looking in, looking out](#).

180. Hunersen, K., Robinson, W., Krishnapalan, N. et al., 2020, *Child marriage in humanitarian settings in the Arab States Region: Study results from Djibouti, Egypt, Kurdistan Region of Iraq and Yemen*, UNFPA, UNICEF, Comisión de Mujeres Refugiadas, Universidad Johns Hopkins, p. 1.

181. Carrico, A., Donato, K., et al., 2020, *op. cit.*, p. 8.

182. *Ibid.*, p. 10.

Otra investigación, realizada en Bangladesh y publicada en 2020 que se basó en datos recabados entre 1989 y 2013, muestra una correlación similar en casos en los que se presentan ciclones e inundaciones; en ella se menciona a los MUITF como estrategias de supervivencia para reducir la presión económica y el riesgo de que las niñas y adolescentes experimenten agresiones sexuales (y el consiguiente daño a su reputación y a la de sus familias).¹⁸³ También hay evidencia de que el cambio climático contribuye al aumento de casos de MUITF como resultado de la reducción en la asistencia escolar. La sequía de 2022 en el Cuerno de África triplicó el número de niños, niñas y adolescentes en riesgo de abandonar la escuela en Etiopía, Kenia y Somalia en un periodo de tan solo tres meses;¹⁸⁴ esto ya ha provocado un rápido aumento en el número de niñas y adolescentes forzadas a unirse y a someterse a la A/MGF.¹⁸⁵

También es probable que el cambio climático tenga un impacto negativo en el bienestar físico, emocional y económico de las niñas y adolescentes unidas. En Bangladesh, las mujeres que se unen en los años de mayor sequía suelen hacerlo con cónyuges con niveles educativos inferiores y que son partidarios de la violencia doméstica. Ello puede deberse a que las familias buscan uniones más rápidas o menos caras.¹⁸⁶ Para las niñas y adolescentes que ya están unidas, los cambios en los patrones climáticos en ciertos contextos han afectado los medios y los espacios que les permitían negociar un cierto grado de poder económico. Un estudio cualitativo realizado entre las comunidades maasai en Kenia en 2021 destacó cómo, si bien históricamente las mujeres han disfrutado de cierto grado de agencia y autonomía económica al serles asignada una parte del ganado familiar, los cambios en los patrones climáticos han forzado a muchas comunidades maasai a vender su ganado, con lo que se ha eliminado una fuente clave de autoridad e influencia de las esposas maasai.¹⁸⁷

Cada vez hay más evidencia de prácticas prometedoras para brindar servicios de SSR flexibles y adaptados al contexto de las niñas y adolescentes en situaciones de crisis humanitarias. Una revisión de evidencia de 2021 destaca ejemplos de prácticas prometedoras para la provisión de servicios de salud, incluido el uso de clínicas y campamentos móviles de SSR, que suelen permanecer alrededor de cuatro días en las comunidades, por lo que tienen la posibilidad de llegar a las niñas y adolescentes en situación de mayor marginación. En dicha revisión se analiza la provisión de transporte gratuito hacia las clínicas para los casos severos posteriores al terremoto que tuvo lugar en Nepal en 2015, así como de espacios adecuados para las adolescencias en los campamentos de SSR y la provisión de servicios en horarios extendidos por parte del personal de salud dirigidos a las niñas y adolescentes que no asisten a la escuela o que ejercen el trabajo sexual en Uganda.¹⁸⁸

Hay estudios preliminares que destacan la viabilidad de trabajar con personal de salud de la comunidad y parteras tradicionales que atienden en áreas con acceso limitado a instalaciones sanitarias para atender casos de violación.¹⁸⁹ Entre 2019 y 2020 se puso a prueba en Burkina Faso el programa “La Famille Ideale”, de Médecins Sans Frontières’S (Médicos Sin Fronteras, MSF), con ocho equipos móviles de divulgación a partir de un diseño centrado en las personas. El objetivo fue trabajar con mujeres jóvenes y personas influyentes clave (incluidos los cónyuges y la familia política) para mejorar el acceso de las niñas y adolescentes a los SSR. Los movilizadores comunitarios de MSF utilizaron un conjunto de herramientas de participación para promover el apoyo a las niñas y adolescentes que son madres en ámbitos rurales para que tengan acceso a métodos de planificación familiar, facilitar el diálogo comunitario en torno a temas como la educación de las niñas y adolescentes y la seguridad financiera y promover que los varones apoyen el acceso de las niñas y adolescentes a los servicios. Posteriormente, los equipos de MSF proporcionaron una gama completa de métodos anticonceptivos gratuitos en un lugar cercano. Durante la fase de prueba, el programa registró un aumento del 24% en el número de adolescentes a quienes llegó.¹⁹⁰

El grado de integración (o no) de las comunidades desplazadas a los sistemas legales y de salud a nivel nacional, entre otros, puede tener un impacto importante en los MUITF y en los factores generales de riesgo para el bienestar de las niñas y adolescentes. En contextos que involucran tasas elevadas de migración y desplazamiento, la relación entre la ley y los MUITF puede ser particularmente opaca. Un informe de 2020 sobre MUITF en varios países de la región árabe destaca que en Egipto personas refugiadas provenientes de Siria han enfrentado largos y complejos procesos para renovar su residencia, y que en ese tiempo sus hijos e hijas no han podido inscribirse en la escuela.

Esto ha aumentado el riesgo de MUITF para las niñas y adolescencias, una práctica que aunque en Egipto es ilegal, suele realizarse a través de ceremonias religiosas informales. Esto, a su vez, repercute de forma negativa en las niñas y adolescencias nacidas bajo estas circunstancias, pues enfrentan dificultades para obtener actas de nacimiento y los consiguientes problemas para tener acceso al sistema de educación en el futuro.¹⁹¹ Las intervenciones que buscan mejorar el acceso al registro civil, incluido el registro de nacimientos y uniones, pueden servir tanto para proteger a las niñas y adolescentes de los MUITF como para apoyar a las niñas, adolescentes y jóvenes que son madres y a sus hijos e hijas.¹⁹²

183. Leigh, J., et al., 2020, *op. cit.*, p. 148.

184. *Girls Not Brides*, 2022a, *op. cit.*, p. 6.

185. UNICEF, 2022, *Marriage on the rise in Horn of Africa as drought crisis intensifies*.

186. Carrico, A., Donato, K., et al., 2020, *op. cit.*, p. 9

187. Esho, T., Komba, E., et al., 2021, “*Intersections between climate change and female genital mutilation among the Maasai of Kajiado County, Kenya*”, *Journal of Global Health*, 11, p. 7

188. Stark, L. Seff, I., Reis, C., 2021, *op. cit.*, p. 215.

189. *Ibid.*

190. MSI Reproductive Choices, 2022, *Evidence and insights: Version 2*, p. 6.

191. Hunersen, K., Robinson, W., Krishnapalan, N., et al., 2020, *op. cit.*, p. 9.

192. *Ibid.*, p. 27.

Los espacios seguros desempeñan un papel fundamental en la protección y el empoderamiento de las niñas y adolescentes en los Estados árabes de la región, quienes los describen como los únicos espacios en los que se sienten seguras y pueden tener acceso a los cuidados que requieren.¹⁹³ En una investigación publicada en 2021 sobre el impacto de la COVID-19 en los programas de esta región, las niñas, adolescentes, jóvenes y mujeres coincidieron en que después de los impactos en los servicios de gestión de casos, la consecuencia negativa más importante de la pandemia fue la pérdida de acceso a los espacios seguros y las actividades vinculadas.¹⁹⁴

Los espacios seguros desempeñaron un papel similar en la respuesta al ciclón Idai, en Mozambique, Zimbabue y Malawi en 2019, donde las niñas, adolescentes, jóvenes y mujeres se sintieron con la suficiente seguridad física y emocional para hablar sobre DSSR y violencia de género, así como para recibir servicios y suministros relacionados con la SSR.¹⁹⁵ Los espacios exclusivos para niñas y adolescentes, establecidos a través de otros programas de desarrollo o en las escuelas, centros comunitarios o centros de salud, pueden ser puntos de entrada para la EIS, así como para promover diálogos en torno a los riesgos que plantean los MUITF y las posibles alternativas a esta práctica, sobre todo en contextos humanitarios en donde una intervención rápida es a la vez complicada y desafiante.¹⁹⁶

Vale la pena destacar que ninguna evaluación de espacios seguros en contextos humanitarios muestra evidencia de que éstos sirvan para reducir las experiencias de violencia de las niñas, adolescentes, jóvenes y mujeres,¹⁹⁷ así como que las evaluaciones rigurosas de los espacios seguros y los programas de empoderamiento en contextos humanitarios son, en términos generales, muy limitadas.

Además de los programas de empoderamiento dirigidos a niñas y adolescentes, la evidencia recabada por Plan en Filipinas en 2022 destaca que las comunidades más amplias tienen el potencial de apoyar a las niñas y adolescentes, incluidas las que están unidas. Tanto las niñas y adolescentes como las personas adultas de la comunidad que participaron en el proceso de investigación expresaron su deseo por saber más sobre la realidad de la vida en unión y mostrar empatía. Las personas participantes sugirieron la realización de talleres con las personas líderes religiosas y comunitarias para promover un entendimiento común en relación con los aspectos negativos de los MUITF.¹⁹⁸ Dada la enorme capacidad de las personas líderes comunitarias y religiosas para influir en las normas familiares y comunitarias en este contexto, este tipo de intervenciones tienen potencial para reclutar a estas figuras como agentes de cambio; algo sobre lo que varias personas líderes manifestaron interés por trabajar en sus comunidades.

En contextos humanitarios, donde el estrés y la inseguridad pueden exacerbar las conductas nocivas, abordar las normas en torno a los MUITF y la igualdad de género a nivel familiar de forma más amplia podría ser incluso más importante. Como destaca una investigación realizada en 2021 con comunidades en situación de desplazamiento en Uganda y Jordania, la violencia doméstica puede aumentar los MUITF tanto como la violencia, resultado del conflicto y el desplazamiento, aunque ésta última haya recibido más atención en las investigaciones realizadas hasta ese momento.¹⁹⁹

La investigación realizada en Filipinas destaca cómo, por un lado, algunos de los riesgos que subyacen a los MUITF se ven exacerbados en el caso de las niñas y adolescentes en situación de desplazamiento, mientras que, por el otro, es probable que surjan nuevas causas como consecuencia de la inestabilidad. En tales contextos, abordar las “nuevas” causas, como la inseguridad alimentaria, podrían no modificar las normas sociales arraigadas; sin embargo, acciones directas, como cambiar la ayuda humanitaria para desincentivar a las familias que buscan unir a sus hijas, podría reducir el riesgo de MUITF.²⁰⁰

Lo anterior pone de manifiesto la necesidad de comprender mejor y promover una mayor sensibilización en torno a los riesgos de MUITF en todos los aspectos de la respuesta humanitaria.²⁰¹ De hecho, la evidencia muestra que no comprender las causas potenciales de los MUITF en contextos humanitarios podría derivar en respuestas que aumenten su prevalencia. Datos obtenidos por Cox’s Bazar, en Bangladesh, en 2020 revelaron que la política del campamento de distribuir la ayuda en función de un tamaño promedio de los hogares de cinco personas llevó a algunas familias a recurrir a los MUITF como estrategia para obtener apoyo alimentario adicional.²⁰²

Investigaciones realizadas en campamentos de personas refugiadas en Uganda y Jordania en 2021 destacan que abordar las barreras que enfrentan las niñas y adolescentes a la educación en contextos humanitarios no sólo es una prioridad para las niñas y adolescentes en situación de desplazamiento, sino una medida de protección fundamental en contra del aumento del riesgo de MUITF en tales contextos. De las 280 niñas y adolescentes de entre 10 y 17 años unidas y solteras y las 67 personas responsables de su cuidado que participaron en el estudio, la mayoría mencionó a la educación como la principal solución para prevenir y atender los MUITF en sus comunidades. Entre las barreras prácticas para inscribir y retener a las niñas y adolescentes en la escuela destacan el costo de las cuotas escolares, los uniformes y el material; la distancia hasta la escuela; y la preocupación por temas de seguridad. Proporcionar a las niñas y adolescentes, así como a las personas responsables de su cuidado, apoyo en efectivo para superar algunas de estas barreras se mencionó como una posible solución para lograr que permanezcan en la escuela en estos contextos.²⁰³

193. UNFPA, 2021, *op. cit.*, p. 8.

194. *Ibid.*, p. 13.

195. Programa Mundial de UNFPA-UNICEF para Terminar con el Matrimonio Infantil, 2020b, *op. cit.*, p. 3.

196. *Ibid.*, p. 6.

197. Stark, L. Seff, I., Reis, C., 2021, *op. cit.*, p. 215.

198. Harris, A., Gambir, K., 2022, *Our Voices, our future: Understanding risks and adaptive capacities to prevent and respond to child marriage in the Bansamoro Autonomous Region in Muslim Mindanao (BARMM)*, Plan International, Comisión de Mujeres Refugiadas, Transforming Fragilities, p. 60.

199. Freccero, J., Taylor, A., 2021, *op. cit.*, p. 48.

200. Harris, A., Gambir, K., 2022, *op. cit.*, p. 59.

201. Programa Mundial de UNFPA-UNICEF para Terminar con el Matrimonio Infantil, 2020b, *op. cit.*, p. 1.

202. Leigh, J. et al., 2020, *op. cit.*, p. 149.

203. Freccero, J., Taylor, A., 2021, *op. cit.*, p. 50.

Aumentar el uso de redes sociales y la proliferación de teléfonos celulares entre las niñas y adolescentes es tanto una amenaza como una oportunidad en lo que a MUITF se refiere. La investigación realizada por Plan en Zimbabwe destaca cómo tanto las niñas y adolescentes como sus familias mencionaron el aumento del uso de los teléfonos celulares –sobre todo durante la pandemia de COVID-19– como uno de los factores que aumentaron las tasas de MUITF, pues las niñas y adolescentes podían comunicarse con libertad y sin la supervisión de sus padres y madres.²⁰⁴ Una investigación realizada en Filipinas destaca una postura similar en torno al uso de los teléfonos celulares en las familias.²⁰⁵

Sin embargo, a pesar de estas preocupaciones, el papel que desempeñan los teléfonos celulares como facilitadores de MUITF no apareció en las historias de las niñas y adolescentes que participaron en la investigación realizada en Zimbabwe mientras que, en la investigación realizada en Filipinas, los teléfonos celulares se mencionaron como un recurso, sobre todo como un medio que les permitía acceder a información para las tareas escolares y sobre los DSSR durante el confinamiento por la COVID-19. En una encuesta realizada por las organizaciones de la membresía de *Girls Not Brides* en abril de 2020, las encuestadas destacaron el uso de los teléfonos celulares –sobre todo de plataformas de mensajería como WhatsApp– para compartir información y publicar alertas de violencia de género y MUITF.²⁰⁶

Es necesario realizar más investigación para comprender la brecha existente entre el riesgo percibido y el riesgo real. Dada la ubicuidad de los teléfonos celulares, estos permiten transmitir información y recursos en contextos humanitarios, donde de otra manera compartir información podría resultar muy complicado. También brindan la oportunidad de incorporar sesiones sobre seguridad en línea y en redes sociales y la participación respetuosa en otras intervenciones de programas educativos o de espacios seguros.

Principales aportaciones:

- **Se necesita más evidencia sobre la relación entre el cambio climático y los MUITF**, dando prioridad a los países que enfrentan mayores amenazas o son más vulnerables al cambio climático. Esto incluye la necesidad de comprender si las diferentes formas y duraciones de las condiciones meteorológicas extremas difieren en su impacto y en la respuesta que se requiere, y de qué manera. Asimismo, podría ser útil investigar las enseñanzas que podemos extraer de otros contextos humanitarios para abordar las normas y prácticas desiguales de género y apoyar a las niñas y adolescentes, así como las diferencias entre las crisis provocadas por el clima y las relacionadas con los conflictos.
- **Cada vez hay más evidencia que demuestra la existencia de enfoques flexibles y creativos para proporcionar servicios de SSR a las niñas y adolescentes en contextos humanitarios.** Comprender las limitaciones que afrontan es crucial para diseñar intervenciones eficaces; lo ideal sería que las niñas y adolescentes, sobre todo las unidas, participaran en el diseño de dichas intervenciones.
- **Las intervenciones que aportan claridad a los sistemas locales de registro legal, sanitario y de otro tipo, y que brindan acompañamiento a la hora de navegar por dichos procesos, pueden servir tanto a prevenir los MUITF como para dar apoyo a las niñas y adolescentes unidas y a sus hijos e hijas.**
- **Es posible que los actores humanitarios no puedan cambiar las normas sociales profundamente arraigadas a través de esfuerzos de respuesta inmediata, pero aun así pueden desempeñar un papel esencial en la prevención de los MUITF.** Brindar apoyo a los equipos humanitarios en las diferentes áreas de respuesta para que comprendan, identifiquen y respondan a los riesgos en torno a los MUITF (tanto la prevención como los riesgos a los que se enfrentan las niñas y adolescentes unidas) es fundamental para garantizar que se siga un enfoque de “no hacer daño”.
- **Se debe prestar especial atención a los esfuerzos para apoyar la inscripción y permanencia en la escuela de las niñas y adolescentes**, teniendo en cuenta que la prestación de apoyo en efectivo a ellas y a las personas que las cuidan para superar las barreras financieras que no les permiten acceder a la educación puede constituir una protección importante contra el riesgo de MUITF.

204. Gambir, K., Blessing, M., Lofthouse, C., 2022, *Our voices, our future: Understanding child marriage in food-insecure communities in Chiredzi District, Zimbabwe*, Plan International, Comisión de Mujeres Refugiadas, The Cynefin Co, p. 45.

205. Harris, A., Gambir, K., 2022, *op. cit.*, p. 61.

206. *Girls Not Brides*, 2021, *COVID-19 and child marriage: A year on*.



EN LA IMAGEN: Fatouma, de 15 años, en Tahoua, Níger, donde vive con su madre y su abuela, 2022. Su padre quería que se casara cuando tenía 12 años, y quemó su partida de nacimiento cuando su madre se resistió. “Quiero casarme algún día, pero después de la escuela y con un chico que yo elija. Mi sueño es ser médico”, dice. Foto: © UNICEF/UN0688743/Dejongh

5. Recomendaciones

a. Investigación

- **Poner más atención en la evaluación de la eficacia de las intervenciones en contextos humanitarios y de desarrollo.** Colaborar con entidades donantes y personas investigadoras para apoyar el diseño, seguimiento y evaluación (incluso después de finalizado el programa) de las intervenciones para abordar los MUITF. Esto podría incluir centrarse en proyectos piloto a menor escala en áreas donde existan pruebas prometedoras pero incipientes de impacto; en adaptaciones de programas y marcos prometedores en diferentes contextos; en esfuerzos para ampliar intervenciones prometedoras; y en intervenciones a mayor escala o gestionadas por el Estado.
- **Relacionar todas las investigaciones y evaluaciones con lo que ya sabemos, de modo que quede claro de qué manera se está avanzando en relación con la evidencia existente,** a partir de las preguntas de investigación para la implementación establecidas en la Estrategia de Investigación de la Fase II del Programa Mundial de UNFPA-UNICEF.²⁰⁷
- **Garantizar que la investigación se base en las prioridades metodológicas de la Estrategia de Investigación del Programa Mundial de UNFPA-UNICEF,** incluido el uso de marcos de evaluación más extensos, el análisis de cohortes y una gama más amplia de fuentes de datos cuantitativos y cualitativos; la inversión en investigación-acción participativa para involucrar a las niñas y adolescencias; el desarrollo de definiciones específicas de los grupos de población objetivo; una definición más clara de la escala; y la consideración de cómo abordar los desafíos a los que se enfrenta la investigación en contextos humanitarios.²⁰⁸

Entre las deficiencias específicas en nuestro conocimiento que podrían beneficiarse de una investigación –y programas– más exhaustiva se encuentran:

- **El cambio climático** y cómo influye en la probabilidad, los riesgos y las tendencias en torno a los MUITF a corto y mediano plazo; de qué manera las emergencias provocadas por el clima y las necesidades de las niñas y adolescentes (unidas) son similares/diferentes a (y en) las crisis provocadas por conflictos.
- **Evaluaciones de las intervenciones dirigidas a prevenir y atender los MUITF en contextos humanitarios,** incluido el potencial de las transferencias de efectivo vinculadas a la educación, los programas de espacios seguros y de empoderamiento y la prestación de servicios flexibles de SSR.

207. Programa Mundial de UNFPA-UNICEF para Terminar con el Matrimonio Infantil, 2021, [Research strategy for Phase II: UNFPA-UNICEF Global Programme to End Child Marriage](#), p. 5.

208. *Ibid.*, p. 6

- **La relación entre las normas individuales y colectivas y cómo y por qué las intervenciones eficaces para cambiar las normas en un determinado nivel pueden no serlo en otro**, con base en las lecciones aprendidas de otros programas de investigación en relación con la manera de ampliar los programas dirigidos a abordar las normas sociales, incluidas las organizaciones Community for Understanding Scale (CUSP),²⁰⁹ el programa What Works II, la iniciativa Spotlight²¹⁰ y Social Norms Learning Collaborative.²¹¹
- **Las oportunidades y los retos potenciales en torno a la participación equitativa de las mujeres en el crecimiento ecológico**, el ecoturismo y otras industrias relacionadas o motivadas por el clima.
- **La tecnología –incluidos los teléfonos celulares y las redes sociales– como facilitadora de MUITF, pero también como protectora en contra de esta práctica**, incluso en contextos humanitarios.
- **El impacto que tienen los MUITF en las niñas y adolescencias con discapacidad y en las personas que forman parte del colectivo LGBTQIA+**, y lo que podemos aprender de otros sectores (por ejemplo, la prevención y respuesta a la violencia en contras de niñas, adolescentes, jóvenes y mujeres) en relación con los riesgos específicos a los que pueden enfrentarse estos grupos y su inclusión segura y significativa en los programas.
- Si la inclusión de un **componente educativo debe considerarse una parte necesaria de los programas multicomponente**; y si **los programas de empoderamiento deben ir siempre acompañados de un componente de transferencia de efectivo o de apoyo económico** de algún tipo.
- Las **ventajas o dificultades de implementar programas en zonas de alta prevalencia de MUITF en comparación con hacerlo en zonas en las que dicha prevalencia de MUITF va en descenso**.²¹²
- La **importancia de la edad y el sexo de las personas que reciben las transferencias de efectivo y también de las niñas** en el hogar, con especial atención a si los hogares encabezados por mujeres tienen más o menos probabilidades de apoyar el retraso de las uniones en diferentes contextos.

b. Programas

- **Incluir componentes relacionados con la oferta y la demanda como elementos centrales de los programas dirigidos a abordar los MUITF**, sin perder de vista las limitaciones de ofrecer uno sin el otro en todas las áreas temáticas.
- **Incluir la participación comunitaria (incluida la de varones y personas líderes tradicionales y religiosas) y la consulta con las niñas y adolescencias como elementos centrales de los programas**. En la medida de lo posible, trabajar con y a través de los sistemas y estructuras existentes, como los comités de gestión escolar, las asociaciones de padres, madres y docentes y las clínicas de salud, y apoyar a las personas dentro de dichos sistemas para que participen en los esfuerzos dirigidos a reducir los riesgos a los que se enfrentan las niñas y adolescentes.
- **Involucrar a las mujeres como parte del equipo del programa y como proveedoras de servicios, incluidas funciones de liderazgo y roles en los que su presencia pueda aumentar la participación de las niñas y adolescentes** –por ejemplo, trabajadoras comunitarias en el ámbito de la salud– para reconocer los potenciales beneficios transformadores que tienen los modelos femeninos para las niñas y adolescentes. Identificar, siempre que sea posible, oportunidades para emplear a niñas y adolescentes de mayor edad o que estén unidas en estas funciones.
- **Desarrollar estrategias de comunicación para que las personas de la comunidad demuestren actitudes positivas hacia las niñas y adolescentes y, con ello, aumentar poco a poco la complejidad y la sensibilización**; por ejemplo, desde los conceptos de poder hasta el diálogo sobre la sexualidad de las niñas y adolescentes. Es probable que las personas que conforman los equipos de los programas, las partes aliadas en la ejecución, las personas de la comunidad y las propias niñas y adolescentes se sientan incómodas al tratar temas delicados, y es preciso abordarlos para que los programas sean eficaces y transformadores.
- **Integrar la inclusión y la accesibilidad en la estructura de los programas** programas –esto incluye el intercambio de información, las actividades físicas y virtuales, la composición de los equipos y la capacitación– para garantizar que todas las personas participen de forma segura y que los programas no reproduzcan el estigma y la discriminación cotidianos a los que se enfrentan los grupos en situación de marginación. Aprovechar cualquier oportunidad para colaborar de manera significativa con las organizaciones de base y ampliar sus conocimientos para promover un diseño y una implementación que sean incluyentes, así como recopilar datos desagregados de forma adecuada, por ejemplo, a partir de las preguntas del Grupo Washington.
- **Involucrar a los varones como actores clave y aliados potenciales o elementos disuasorios en el movimiento para abordar los MUITF, pero sin descuidar la seguridad o la voz de las niñas y adolescentes**. El análisis contextual y los marcos existentes para el cambio de normas pueden ayudar a identificar los casos en los que la exclusión de los varones puede influir de forma negativa en su propio bienestar o en el de las niñas, adolescentes, jóvenes y mujeres.

209. Raising Voices, s. ., *Community understanding scaling processes (CUSP)*.

210. Sitio web de *Spotlight Initiative*, consultado en noviembre de 2022.

211. Sitio web de *Align Platform*, consultado en noviembre de 2022.

212. Melnikas, A., Saul, G. et al., 2021, *op. cit.*, p. 50.

- **Incorporar evaluaciones de riesgos en torno a los MUITF en las evaluaciones y estrategias humanitarias habituales** para apoyar los compromisos de “no hacer daño” y mitigar las causas “superficiales” de dicha práctica. Identificar oportunidades para integrar estos aspectos en las herramientas existentes como estrategia para fomentar la comprensión y la rendición de cuentas en todos los sectores humanitarios.
- **Considerar los programas como una oportunidad para construir una base de evidencia sobre cuáles intervenciones funcionan para prevenir y atender los MUITF.** Trabajar con entidades donantes e institutos de investigación para garantizar que los programas se basen en la evidencia disponible (tanto contextual como basada en las intervenciones) y contribuyan a la base empírica mediante un aprendizaje y una evaluación rigurosos. Lo ideal sería que los programas incluyeran una evaluación posterior a su finalización, con el objetivo de evaluar su sostenibilidad.

c. Financiamiento

- **Financiar componentes de seguimiento, evaluación y aprendizaje de gran calidad en el marco de los programas dirigidos a abordar los MUITF, así como investigaciones, evaluaciones y síntesis independientes para constituir la base de evidencia sobre las intervenciones que funcionan y en qué contextos,** incluidas evaluaciones posteriores a su terminación, estudios a largo plazo y la difusión incluyente de los hallazgos de la investigación.
- **Apoyar proyectos piloto que pongan a prueba o adapten intervenciones** dirigidas a abordar los MUITF que permitan probar diferentes enfoques y den margen a cierto grado de fracaso. Por ejemplo:
 - Probar enfoques para cambiar las normas relativas a la sexualidad de las niñas y adolescentess
 - Apoyar a las organizaciones de la sociedad civil para que se involucren en procesos presupuestarios con perspectiva de género
 - Poner a prueba enfoques flexibles para la prestación de servicios de SSR y de otro tipo en contextos humanitarios
 - Programas de espacios seguros y programas de derechos económicos para las niñas y adolescentes unidas.
- **Financiar la realización de investigaciones que contribuyan a subsanar la falta de conocimientos esenciales en torno a cuestiones como los MUITF y el cambio climático, las niñas y adolescentes con discapacidad y las niñas y adolescencias LGBTQIA+.**
- **Financiar intervenciones plurianuales a gran escala que pongan a prueba distintos enfoques con vistas a su ampliación y al logro de un cambio transformador;** por ejemplo, enfoques ampliados para el cambio de las normas sociales, o la investigación del papel de la educación dentro de programas multicomponente. Los programas transformadores llevan tiempo y la evidencia de los avances no resulta obvia a primera vista.
- **Asignar más fondos a las organizaciones de mujeres y a los movimientos feministas, con base en las recientes orientaciones sobre las modalidades de financiamiento más adecuadas,** a saber: garantizar que el financiamiento sea confiable, flexible, a largo plazo, que permita gastos básicos y administrativos; que respete y promueva la experiencia y la agencia de las organizaciones beneficiarias; y que evite vincular los fondos únicamente a actividades y proyectos específicos.
- **Exigir a quienes reciban el financiamiento que demuestren su compromiso de centrar la atención en las voces de las niñas y adolescentes y en adoptar actitudes equitativas en materia de género como parte de un enfoque transformador de la asignación del financiamiento.** Evaluar qué tanto este compromiso se puede ver reflejado en los programas y en la cultura organizativa.
- **Financiar programas humanitarios centrados específicamente en la prevención y la atención de los MUITF y en objetivos más amplios en torno a programas transformadores del género,** reconociendo la escala y, por tanto, el potencial del financiamiento humanitario para reducir dicha práctica. Basarse en principios de diseño centrados en las niñas y adolescentes para responder a las necesidades que ellas mismas y las personas responsables de su cuidado han identificado, incluidas las barreras financieras y logísticas que les impiden asistir a la escuela.

d. Políticas e incidencia

- **Incidir para que se incluya la sensibilización sobre el riesgo de MUITF y la respuesta a esta práctica en todas las evaluaciones y estrategias humanitarias**, incluidos los documentos básicos de orientación del Comité Permanente entre Organismos y de los grupos temáticos, para ayudar a los actores humanitarios a No Hacer Daño y aprovechar las oportunidades de obtener “ganancias rápidas” para prevenir los MUITF y responder a las necesidades de las niñas y adolescentes unidas factibles en contextos humanitarios.
- **Incidir para que los gobiernos nacionales implementen componentes en materia de MUITF en el marco de las intervenciones a gran escala**, por ejemplo, un componente centrado en las normas dentro de un programa de protección social más amplio. Dar prioridad a los gobiernos que han demostrado su interés por involucrarse en los programas dirigidos a abordar los MUITF y que cuentan con marcos o leyes que favorecen el cambio.
- **Incidir en la reforma de los sistemas nacionales y globales que perpetúan la precariedad económica de las mujeres, jóvenes, adolescentes y niñas**, sobre todo en lo que respecta a las políticas macroeconómicas que las obligan a aceptar empleos precarios y mal remunerados.
- **Probar y adaptar marcos de incidencia y campañas que fomenten el liderazgo de los gobiernos en la promoción de la igualdad de género**, a través de presupuestos con perspectiva de género o de la formulación de políticas transformadoras del género. Aprender de las organizaciones locales de defensa de los derechos de las mujeres y de los movimientos feministas, y ampliar sus competencias para promover presupuestos legislativos más incluyentes, sobre todo en lo que se refiere a establecer vínculos entre la educación de las niñas y adolescentes, las oportunidades para ganarse la vida y la protección de las mujeres en el ámbito laboral.
- **Buscar oportunidades para integrar el empoderamiento de las niñas, adolescentes, jóvenes y mujeres y los enfoques transformadores del género en las áreas de trabajo prioritarias emergentes** a la hora de involucrar a los gobiernos nacionales y las entidades donantes, sobre todo en torno al crecimiento verde, el ecoturismo o las energías renovables.

Referencias

- Aguilera, A., Green, S., Greene, M., Izugbara, C., Murphy-Graham, E., 2021, "[Multidimensional Measures are Key to Understanding Child, Early, and Forced Marriages and Unions](#)", *Journal of Adolescent Health*, 70:2.
- Ainul, S., Noor, F., Noor, F., Hossain, I., Ehsan, I., Manzur, M., Rob, U., Amin, S., 2021, "[Keeping Girls in Schools to Reduce Child Marriage in Rural Bangladesh: Endline Assessment](#)", Population Council: Dhaka.
- [Align Platform](#), sitio web, consultado en noviembre de 2022.
- Austrian, K., Soler-Hampejsek, E., Kangwana, B., Maddox, N., Diaw, M., Dibaba, Y., Abuya, B., Muluve, E., Mbushi, F., Mohammed, H., Aden, A., Maluccio, J., 2022, "[Impacts of Multisectoral Cash Plus Programs on Marriage and Fertility After 4 Years in Pastoralist Kenya; A Randomized Trial](#)", *Journal of Adolescent Health*, 70.
- Austrian, K., Soler-Hampejsek, E., Behrman, J., Digitale, J., Hackonda, N., Bweupe, M., Hewett, P., 2020, "[The impact of the Adolescent Girls Empowerment Program \(AGEP\) on short and long term social, economic, education and fertility outcomes: a cluster randomized controlled trial in Zambia](#)", *BMC Public Health*, 20:349.
- Azcona, G., Bhatt, A., Gammarano, R., Kapsos, S., 2020, "[Spotlight on Goal 8: The impact of marriage and children on labour market participation](#)", ONU Mujeres, Fondo Monetario Internacional.
- Bellés-Obrero, C., Lombardi, M., 2020, "[Will you marry me, later? Age-of-Marriage laws and child marriage in Mexico](#)", *Journal of Human Resources*.
- Billowitz, M., Karim, N., Watson, K., 2022, "[Girls' sexuality and child, early and forced marriages and unions: A conceptual framework](#)", Colectivo Torchlight con el Grupo de Trabajo sobre Matrimonios y Uniones Infantiles, Tempranas y Forzadas y Sexualidad.
- Biswas, S., Das, U., 2021a, "[Do promises work? Assessing the long-term benefits of 'Apni Beti Apna Dhan' programme](#)", *Ideas for India*, consultado en noviembre de 2022.
- Biswas, S., Das, U., 2021b "[What's the worth of a promise? Evaluating the longer-term indirect effects of a programme to reduce early marriage in India](#)", *Global Development Institute Working Paper Series*: Manchester.
- Boender, C., 2021, "[The relationship between child labour and child marriage: A discourse analysis](#)", UNICEF: Kathmandu.
- Cameron, C., Chiya, C., Chonta, M., Israelite, N., Nixon, S., Njelesani, D., Njelesani, J., Parnes, P., Swai, E., 2021, "[The bedrock of inclusion: Why investing in the education workforce is critical to the delivery of SDG4](#)", ActionAid, Education International, Light for the World.
- Carrico, A., Donato, K., Best, K., Gilligan, J., 2020 "[Extreme weather and marriage among girls and women in Bangladesh](#)", *Global Environmental Change*, 65.
- Centro Internacional de Investigación sobre las Mujeres (2018) "[The economic impacts of child marriage: Key findings](#)", Centro Internacional de Investigación sobre las Mujeres.
- Chirwa, E., Jewkes, R., Van de Heijden, I., Dunkle, K., 2020, "[Intimate partner violence among women with and without disabilities: a pooled analysis of baseline data from seven violence-prevention programmes](#)", *BMJ Global Health*, 5.
- Chowdhary, P., Mekuria, F., Tewahido, D., Gulema, H., Derni, R., Edmeades, J., 2022, "[Building sustainable and scalable peer-based programming: promising approaches from TESFA in Ethiopia](#)", *Reproductive Health*, 19:55.
- Christian Aid and Social Development Direct, 2021, "[Gender, inclusion, power and politics \(GIPP\) analysis toolkit](#)".
- Colesdom-Comunidad de Lesbianas Inclusivas Dominicanas, 2022, "[I am all of those girls who got kicked out of their house: relation among early departures of children and adolescents and the disrespect of their caregivers in the face of transgressions of traditional gender roles in the Dominican Republic](#)", consultado en noviembre de 2022.
- Deveaux, K., Dubrow, G., 2022, "[Action Kit: Engaging parliaments in gender-responsive budgeting](#)", ONU Mujeres: Nueva York.
- Dolker, T., 2022, "[Where is the money for feminist organising?](#)", Asociación para los Derechos de las Mujeres y el Desarrollo.
- Dunkle, K., Ven der Heijden, I., Stern, E., Chirwa, E., 2018, "[Disability and violence against women and girls: Emerging evidence from the What Works to Prevent Violence Against Women and Girls Global Programme](#)", Programa mundial "Qué funciona para prevenir la violencia contra las mujeres y las niñas".
- Ellsberg, M., Ugarte, W., Ovince, J., Blackwell, A., Quintanilla, M., 2020, "[Long-term change in the prevalence of intimate partner violence: a 20-year follow-up study in Leon, Nicaragua, 1995-2016](#)", *BMJ Global Health*, 5.
- Endale, K., Jones, N., Presler-Marshall, E., Woldehanna, T., Yadete, W., Abdisalam, A., Alemu, A., Gebeyehu, Y., Gezahegne, K., Murha, R., Neumeister, E., Tesfaye, A., Tilahun, K., Workneh, F., 2022, "[Exploring the patterning and drivers of FGM/C and child marriage in pastoralist Ethiopia: Baseline report from the Afar and Somali regions](#)", Londres: Gender and Adolescence: Global Evidence.
- Esho, T., Komba, E., Richard, F., Shell-Duncan, B., 2021, "[Intersections between climate change and female genital mutilation among the Maasai of Kajiado County, Kenya](#)", *Journal of Global Health*, 11.
- Equality Now, 2020, "[Press Release: Victory for girls in Sierra Leone as the government lifts the ban that prohibits pregnant schoolgirls from attending school](#)", consultado en noviembre de 2022.
- FEMNET, 2020, "[The audacity to disrupt: An introduction to feminist macro-level economics](#)", Gender and Development Network, The African Women's Development and Communication Network.

- Finnie, A., Malhotra, A., Travers, E., Plesons, M., Chandra-Mouli, V., 2020, [Advancing the evidence base on strategies to end child marriage and support married girls: Meeting report, 30 September to 2 October 2019](#), *Girls Not Brides*, UNFPA, UNICEF, OMS.
- Freccero, J., Taylor, A., 2021, [Child marriage in humanitarian crises: girls and parents speak out on risk and protective factors, decision-making, and solutions](#), Human Rights Centre, Centro de Información e Investigación-Fundación Rey Hussein, Plan International, Save the Children.
- Free Periods (sitio web), <https://www.freeperiods.org/periodpoverty>, consultado en noviembre de 2022.
- Gambir, K., Matsika, A., Lofthouse, C., 2022, [Our voices, our future: Understanding child marriage in food-insecure communities in Chiredzi District, Zimbabwe](#), Plan International, Comisión de Mujeres Refugiadas, The Cynefin Co.
- Girls Not Brides*, 2019, [Child marriage and sexual and reproductive health and rights](#), *Girls Not Brides*: Londres.
- Girls Not Brides*, 2020, [La Sociedad civil y la incidencia en el presupuesto público para abordar los matrimonios y las uniones infantiles, tempranas y forzadas. Seis estudios de caso](#), *Girls Not Brides*: Londres.
- Girls Not Brides*, 2021a, [Una década de progreso: diez años de Girls Not Brides y la Alianza Global para Terminar con el Matrimonio Infantil](#), *Girls Not Brides*: Londres.
- Girls Not Brides*, 2021b, [Informe temático: Cómo pueden contribuir las transferencias de efectivo al abordaje de los matrimonios y las uniones infantiles, tempranas y forzadas](#), *Girls Not Brides*: Londres.
- Girls Not Brides*, 2021c, [Apoyo para niñas y adolescentes unidas, embarazadas y/o que son madres](#), *Girls Not Brides*: Londres.
- Girls Not Brides*, 2022a, [Informe temático: Los matrimonios y las uniones infantiles, tempranas y forzadas y la educación de las niñas y adolescentes](#), *Girls Not Brides*: Londres.
- Girls Not Brides*, 2022b, [Temas centrales de investigación: Enfoques multisectoriales y multinivel eficaces para abordar los matrimonios y las uniones infantiles, tempranas y forzadas](#), *Girls Not Brides*: Londres.
- Girls Not Brides*, (s. f.), [Gender-based violence and child marriage](#), *Girls Not Brides*: Londres, consultado en noviembre de 2022.
- Girls Not Brides*, (s. f.), [Reuniones trimestrales de la red CRANK](#), *Girls Not Brides*: Londres, consultado en octubre de 2022.
- Girls Not Brides*, (s. f.), [Rastreador de investigación CRANK](#), *Girls Not Brides*: Londres, consultado en octubre de 2022.
- Haberland, N., Rogow, D. (2014) ['Sexuality Education: Emerging trends in evidence and practice'](#), *Journal of Adolescent Health* 56.
- Hall, Tayla (2022), [Tanzania Allows Teenage Mothers to Be Back in School](#), Human Rights Watch: Nueva York.
- Hamad, B., Elamassie, S., Oakley, E., Alheiwidi, S., Baird, S. (2021) ['No one should be terrified like I was! Exploring drivers and impacts of child marriage in protracted crises among Palestinian and Syrian refugees'](#), *The European Journal of Development Research* 33.
- Harper, C., Marcus, R., George, R., D'Angelo, S., Samman, E. (2021) ['Gender, power and progress: How norms change'](#), ALIGN: ODI.
- Harris, A., Gambir, K. (2022) ['Our Voices, our future: Understanding risks and adaptive capacities to prevent and respond to child marriage in the Bansamoro Autonomous Region in Muslim Mindanao \(BARM\)'](#), Plan International, Comisión de Mujeres Refugiadas, Transforming Fragilities.
- Horii, H. (2020) ['Child marriage as a 'solution' to modern youth in Bali'](#), *Progress in Development Studies* 20:4.
- Howe, K., Stites, E., Moran, M., Marshak, Hammada, A., Sulaiman, S., Lony, N., Maguek, T. (2022) ['Circumscribed Lives: Separated, divorced and widowed female youth in South Sudan and the Kurdistan region of Iraq'](#), Universidad de Tufts.
- Htun, M., Jensenius, F. (2020) ['Fighting violence against women: laws, norms and challenges ahead'](#), *Daedalus* 149:1
- Hunersen, K., Robinson, W., Krishnapalan, N., Metzler, J. (2020) ['Child Marriage in Humanitarian Settings in the Arab States Region: Study results from Djibouti, Egypt, Kurdistan Region of Iraq and Yemen'](#), Comisión de Mujeres Refugiadas.
- Kanesathasan, A. (2021) ['Key insights for first-time parent programs: lessons from implementing first-time parent interventions to improve health and gender outcomes in three countries'](#), *Evidence to Action*.
- Karim, N. (2022) ['Feminist and women's movements in the context of ending violence against women and girls – implications for funders and grant makers'](#), Fondo Fiduciario de la ONU para poner fin a la violencia contra las mujeres.
- Kendall, T. (2022) ['Tackling the taboo in Latin America and the Caribbean: sexuality and gender-transformative programmes to address child, early and forced marriage and unions'](#), Grupo de Trabajo sobre MUITF y sexualidad.
- Kolundzija, A., Marcus, R. (2019) ['Annotated bibliography: Gender norms and youth-friendly sexual and reproductive health services'](#), Fomento del aprendizaje y la innovación sobre normas de género.
- Koris, A., Steven, S., Akika, V., Puls, C., Okoro, C., Bitrus, D., Seff, I., Deitch, J., Stark, L., (2022) ['Opportunities and challenges in preventing violence against adolescent girls through gender transformative, whole-family support programming in Northeast Nigeria'](#), *Conflict and Health* 16:26
- Koster, W., Miedema, E. et al (2021) ['Impact Evaluation Report: On 5-years of "her Choice: Building child marriage-free communities"'](#), Universidad de Amsterdam.
- Leigh, J., Baral, P., Edmier, A., Metzler, J., Robinson, C., Skanthakumar, T. (2020) ['Child Marriage in Humanitarian Settings in South Asia: Study Results from Bangladesh and Nepal'](#) UNFPA APRO, UNICEF.

- Malakar, K. (2020) '[Informality of work, poverty and feminization of workforce: Implications of neoliberalism](#)', *EPRA International Journal of Research and Development* 5:4.
- Malhotra, A., Elnakib, S. (2021a) '[20 years of the evidence base on what works to prevent child marriage: A systematic review](#)', *Journal of Adolescent Health* 68:5.
- Malhotra, A., Elnakib, S. (2021b) '[Evolution in the Evidence Base on Child Marriage 2000-2019](#)', UNFPA.
- Mathers, N. (2020) '[Poverty, cash transfers and adolescent lives: exploring the unintended consequences of Nepal's social pension, a mixed methods study](#)', Escuela de Economía y Ciencias Políticas de Londres.
- Mathers, N. (2021), '[How cash transfers can contribute to ending child marriage: review and synthesis of the evidence](#)', *Girls Not Brides*.
- Meaney-Davis, J., Lee, H., Andrae, K. (2020) '[Disability and Child Marriage](#)', *Disability Inclusion Helpdesk* 38.
- Mehra, M., Maheshwari, S. (2021) '[Child marriage prosecutions in India: Case law analysis of actors, motives and outcomes 2008-2017](#)', *Partners for Law in Development* 3.
- Melnikas, A., Saul, G., Chau, M., Pandey, J. Mkandawire, M. Gueye, A. Diarra, S. Amin (2021) '[More Than Brides Alliance: Endline Evaluation Report 2016-2020](#)' Population Council.
- MSI Reproductive Choices (2022) '[Evidence and insights: Version 2](#)', MSI Reproductive Choices.
- Muchomba, F. M. (2021), '[Parents' assets and child marriage: Are mother's assets more protective than father's assets?](#)' *World Development* 138.
- Musaddiq, T., Said, F. (2023) '[Educate the girls: Long run effects of secondary school for girls in Pakistan](#)', *World Development* 161.
- Ngum, S., Livingstone, D. (2021) '[Green growth opportunities for women and youth in urban areas of Mozambique: Key green sectors and best practices](#)', *WOW Helpdesk*.
- OIT (2020) '[ILO Brief: Gendered impacts of COVID-19 on the garment sector](#)', Organización Internacional del Trabajo.
- Plesons, M., Travers, E., Malhotra, Finnie, A., Maksud, N., Chalasani, S., Chandra-Mouli, V. (2021), '[Updated research gaps on ending child marriage and supporting married girls for 2020-2030](#)', *Reproductive Health* 18:52.
- Positive Vibes (sitio web), '[Looking In, Looking Out](#)', Positive Vibes: Namibia.
- Programa mundial para terminar con el matrimonio infantil (2020) '[Preventing and responding to child marriage in humanitarian settings: The global Programme Approach](#)'; UNFPA, UNICEF.
- Programa mundial para terminar con el matrimonio infantil (2020) '[Technical note on partnering with men and boys to end child marriage in the Global Programme to End Child Marriage](#)', UNFPA, UNICEF.
- Programa mundial para terminar con el matrimonio infantil (2020) '[Child marriage in humanitarian settings in the Arab States Region: Study results from Djibouti, Egypt, Kurdistan Region of Iraq and Yemen](#)', Universidad Johns Hopkins, UNFPA, UNICEF, Comisión de Mujeres Refugiadas.
- Programa Mundial para Terminar con el Matrimonio Infantil (2021) '[Research strategy for Phase II: UNFPA-UNICEF Global Programme to End Child Marriage](#)', UNFPA, UNICEF.
- Psaki, S., Melnikas, A., Haque, E., Saul, G., Misunas, C., Patel, S., Ngo, T., Amin, S. (2021), '[What are the drivers of child marriage? A conceptual framework to guide policies and programs](#)', *Journal of Adolescent Health* 69.
- Raising Voices (sitio web), '[Community for understanding Scaling Processes \(CUSP\)](#)', Raising Voices: Uganda.
- Rivero, E., Palma, J. (2017) '[Informe sobre uniones tempranas en México: Resumen Ejecutivo](#)', INSAD: Ciudad de México.
- Rose, P., Gordon, R., Marston, L., Zubairi, A. (2020) '[Transformative Political Leadership to Promote 12 Years of Quality Education for All Girls](#)', REAL Centre, Universidad de Cambridge.
- Rose, P. (2021) '[Exploring the School to Work Transition for Adolescent Girls](#)', Universidad de Cambridge.
- Rudgard, W., Dzumbunu, S., Yates, R., Hertzog, L., Emaway, D., Cluver, L. (2022) '[Multiple impacts of Ethiopia's Health Extension Program on adolescent health and wellbeing: A quasi-experimental study 2002-2013](#)', *Journal of Adolescent Health* 71.
- Saul, G., Diarra, A. Melnikas, A., Amin, S. (2021) '[Voice without choice? Investigating adolescent girls' agency in marital decision-making in Niger](#)', *Progress in Development Studies*.
- Sengupta, A., Sood, S. Kapil, N., Sultana, T. (2020) '[Enabling gender norm change through communication: a case study of a trans-media entertainment-education initiative in Bangladesh](#)', *Journal of Development Communications* 31:2.
- Siddiqi, M., Greene, M. (2022) '[Mapping the field of child marriage: Evidence, gaps and future directions from a large-scale systematic scoping review, 2000-2019](#)', *Journal of Adolescent Health* 70.
- Soler-Hampejsek, E., Kangwana, B., Austrian, K., Amin, S., Psaki, S. (2021) '[Education, Child Marriage, and Work Outcomes Among Young People in Rural Malawi](#)', *Journal of Adolescent Health* 69.
- <https://www.spotlightinitiative.org/>, consultado en noviembre de 2022.

[Stark, L. Seff, I., Reis, C. \(2021\) 'Gender-based violence against adolescent girls in humanitarian settings: a review of the evidence', Lancet Child and Adolescent Health 5.](#)

Staszewska, K., Miller, K., Lever, E. (2022) '[Moving more money to the drivers of change: how bilateral and multilateral funders can resource feminist movements](#)', AWID, Mama Cash, Count Me In!

Stern, E., Van der Heijden, I., Dunkle, K. (2020) '[How people with disabilities experience programs to prevent intimate partner violence across found countries](#)', *Evaluation and Program Planning* 79.

UNFPA (2021) '[Transcending Norms: Gender transformative approaches in women's and girls' safe spaces in humanitarian settings](#)', UNFPA: Nueva York.

UNICEF (2020) '[Addressing the needs of adolescent and young mothers affected by HIV in Eastern and Southern Africa](#)', UNICEF: Nueva York.

UNICEF (2020) '[Child marriage and the law: Technical note for the global programme to end child marriage](#)', UNICEF: Nueva York.

UNICEF (2020), '[Child Marriage Around the World](#)', UNICEF: Nueva York.

UNICEF (2020) '[Impact evaluation of the Integrated Safety Net Programme in the Amhara Region of Ethiopia: Baseline report](#)', Oficina de Investigación de UNICEF – Innocenti: Florencia.

UNICEF (2021), '[10 million additional girls at risk of child marriage due to COVID-19](#)', UNICEF: Nueva York.

UNICEF (2021) '[Towards Ending Child Marriage: Global trends and profiles of progress](#)', UNICEF: Nueva York.

UNICEF (2022), '[Child marriage on the rise in Horn of Africa as drought crisis intensifies](#)', UNICEF: Nueva York.

UNICEF (2022), '[The Power of Education to End Child Marriage](#)', UNICEF: Nueva York.

UNICEF (2022) '[Leveraging large-scale sectoral programmes to prevent child marriage](#)', UNICEF: Nueva York.

Van der Hor, C., Herrier, K., Ferris, D. (2022) '[Gender-responsive and disability-inclusive education budgeting](#)', ActionAid, Campaña Mundial por la Educación, Light for the World.

Women Power Connect y Socio-Legal Information Centre, 2022, '[The status of child marriage in India: A guide for NGOs and CSOs on using the law to end child marriage in India](#), *Girls Not Brides*.

Revisión de la evidencia:

Intervenciones e investigaciones realizadas en materia de matrimonios y uniones infantiles, tempranas y forzadas (MUITF) entre 2020 y 2022

marzo 2023

“Esta revisión examina las pruebas reunidas entre 2020 y 2022 sobre intervenciones para prevenir los MUITF y apoyar a las niñas y adolescentes que están - o han estado - casadas, y hace sugerencias para futuras investigaciones, programación y políticas”.

La Red de Investigación para la Acción en Materia de MUITF (CRANK, por sus siglas en inglés) es una iniciativa conjunta de *Girls Not Brides: The Global Partnership to End Child Marriage* y el Programa Mundial del Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA) y el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) para acelerar las medidas para poner fin al matrimonio infantil.