

# Temas centrales de investigación:

## Intervenciones educativas para abordar los matrimonios y las uniones infantiles, tempranas y forzadas y apoyar a la niñas y adolescentes unidas



Enero 2024

Para prevenir los matrimonios y las uniones infantiles, tempranas y forzadas (MUITF) y apoyar a las niñas y adolescentes unidas, la Organización Mundial de la Salud (OMS) recomienda enfáticamente llevar a cabo intervenciones para eliminar las barreras a la educación basadas en el género y garantizar que las niñas y adolescentes completen 12 años de educación de calidad. En este informe, analizamos los datos que respaldan esta recomendación, así como sus implicaciones para la investigación y el trabajo político y programático. Asimismo, ofrecemos evidencia adicional, reflexiones y herramientas prácticas para apoyar la implementación de dichas intervenciones.

### La evidencia: de dónde proviene y cómo la podemos usar



En 2011, la OMS publicó un conjunto de [lineamientos](#) para prevenir el embarazo precoz y los resultados reproductivos adversos en adolescentes. En 2023, encargó la revisión de la evidencia con el fin de actualizar dichos lineamientos, que pusiera énfasis en las intervenciones efectivas, prácticas prometedoras y recomendaciones para prevenir los MUITF y apoyar a las niñas y adolescentes unidas. Los lineamientos están organizados en torno a siete temas centrales: transferencias de efectivo, empoderamiento económico, educación, empoderamiento de niñas y adolescentes, legislación, participación significativa de las juventudes y normas sociales.

En este informe, analizamos la evidencia obtenida a partir de 17 estudios centrados en **intervenciones educativas** dirigidas a ampliar el acceso a la educación y la calidad de la misma, así como su impacto en la prevalencia de MUITF. A continuación, esbozamos las implicaciones de esta evidencia, identificamos las lagunas y sugerimos otras áreas de investigación y recursos para apoyar el trabajo programático y político.

Los criterios para la selección de los estudios fueron rigurosos; por ello, se excluyeron algunas fuentes de evidencia, sobre todo, los trabajos relativos a contextos específicos. Para fundamentar la sección de debate, recurrimos a una base empírica más amplia. La lista completa de estudios y criterios de selección aparece en el el informe de Population Council.

### Qué abarcan los 17 estudios

#### La mayoría se centran en:

- Intervenciones a escala nacional dirigidas a niñas y adolescentes en edad escolar.
- África occidental, central, oriental y meridional, y Asia meridional.
- El impacto de los programas para eliminar las barreras financieras a la educación, incluidas políticas de eliminación del pago de colegiatura en la escuela primaria y secundaria, vales o estipendios para cubrir el costo de la escuela secundaria, útiles y uniformes escolares, incentivos para la asistencia a la escuela (por ejemplo, la alimentación escolar o los programas que ofrecen alimentación a cambio de asistir a la escuela).

#### Algunos se centran en:

- Intervenciones específicas basadas en factores de riesgo como la pobreza, la orfandad y la ruralidad.
- Construcción de escuelas para aumentar el acceso a la infraestructura escolar y la calidad de la misma.
- Cambios en las políticas para ampliar el acceso.
- Programas escolares sobre habilidades para la vida y VIH.

#### Pocos o ninguno se centran en:

- La calidad de la educación.
- El apoyo a las niñas y adolescentes que están o han estado casadas o unidas (niñas y adolescentes alguna vez unidas).
- América Latina y el Caribe.
- La educación en contextos afectados por situaciones de conflicto y/o crisis.
- La educación fuera del ámbito escolar.



### ¿Por qué centrarse en la educación y los MUITF?

Casi en todos los contextos, la educación es un factor de protección contra los MUITF: cuanto más tiempo permanece una niña o adolescente en la escuela, menos probabilidades tiene de unirse antes de los 18 años.<sup>1</sup> Así pues, las intervenciones educativas apoyan el acceso de las niñas y adolescentes a una educación de calidad como alternativa a las uniones.<sup>2</sup> Cada vez hay más evidencia de que el acceso a la escolarización puede servir para retrasar las uniones de niñas y adolescentes a través de múltiples vías:

**1.** En los contextos en los que las uniones y la educación se excluyen mutuamente, el simple hecho de asistir a la escuela puede bastar para evitar los MUITF.

**2.** En la escuela, las niñas adquieren habilidades, confianza, vínculos y nuevas oportunidades fuera del hogar, lo que les permite ampliar sus aspiraciones más allá del matrimonio o de una unión.

**3.** Una masa crítica de niñas y adolescentes que asisten a la escuela puede transformar las normas sociales en las familias y comunidades, y con ello ampliar sus oportunidades.



## Principales hallazgos: El impacto de la educación en los MUITF

La mayoría de las intervenciones educativas contribuyen a reducir los MUITF; prueba de ello son 11 de los 17 estudios, que mostraron un impacto estadísticamente significativo.



**Las intervenciones educativas eficaces suelen incluir políticas que eliminan el pago de colegiaturas en la enseñanza primaria y secundaria.** La supresión de las barreras financieras, más allá de las colegiaturas, también puede tener repercusiones importantes en la escolarización y en los resultados en materia de MUITF, sobre todo para las niñas y adolescentes en situación de mayor marginación. En Bangladesh, un plan nacional de becas para la enseñanza secundaria destinado a las niñas y adolescentes —y condicionado a que no se unieran antes de cumplir 18 años— logró que más niñas y adolescentes permanecieran en la escuela y retrasaran la unión: el porcentaje de niñas y adolescentes entre 11 y 19 años alguna vez unidas disminuyó de 35.6% en 1992 a 31.7% en 1995.<sup>3</sup>



**Un mayor acceso a la escuela secundaria puede reducir la prevalencia de MUITF;** evidencia consistente de Bangladesh,<sup>4</sup> Colombia,<sup>5</sup> Liberia, Tanzania, Uganda<sup>6</sup> y Turquía<sup>7</sup> es muestra de ello. La enseñanza secundaria gratuita puede ser más eficaz para reducir los MUITF y los embarazos en la adolescencia que solo la enseñanza primaria gratuita. Evidencia proveniente de Liberia, Tanzania y Uganda muestra que la probabilidad de unirse antes de los 18 años es tres puntos porcentuales menor cuando la gratuidad se extiende a la enseñanza secundaria, que cuando sólo la primaria es gratuita.<sup>8</sup>



**Además de las políticas nacionales dirigidas a todas las niñas y adolescentes en edad escolar, los programas dirigidos a las que se encuentran en situación de mayor riesgo también pueden resultar eficaces para reducir tanto los MUITF como la brecha en las oportunidades.** Esto incluye eliminar las barreras financieras, que no se limitan a las colegiaturas. En Zimbabue, después de dos años de recibir apoyo para pagar colegiaturas, uniformes y útiles escolares y contar con el apoyo de un monitor por parte del programa, las probabilidades de que las niñas y adolescentes huérfanas se unieran fueron 63% menores, en comparación con el grupo de control.<sup>9</sup>



## ¿Qué significado tiene esto para las políticas y los programas?



**Las intervenciones políticas a nivel nacional para eliminar las colegiaturas pueden ser un enfoque prometedor para mejorar los resultados educativos y la prevención de los MUITF a gran escala; sin embargo, también es necesario abordar otro tipo de obstáculos financieros.**

Los costos adicionales de la educación —como uniformes, libros, exámenes y transporte— pueden hacer que, al enfrentar dificultades económicas, las familias prioricen la educación de los varones. Estas barreras financieras deben eliminarse para todas las niñas, a la vez que se llevan a cabo intervenciones específicas que consideren el contexto y se centren en las niñas y adolescentes en mayor riesgo de MUITF y/o que enfrentan mayores obstáculos para acceder a la educación, incluidas aquellas que han estado alguna vez unidas.



**La transición y el acceso de las niñas y adolescentes a la escuela secundaria es un área clave para la inversión.**

En la actualidad, la mayoría de los países ofrecen enseñanza primaria gratuita, que es esencial para que las niñas y adolescentes puedan pasar al nivel secundario. La enseñanza secundaria gratuita puede ser eficaz, ya que beneficia a las niñas y adolescentes a una edad en la que el riesgo de MUITF es mayor, y/o porque este nivel de escolarización tiene más probabilidades de mejorar sus perspectivas en el mercado laboral.<sup>10</sup>



**El impacto que la educación tiene sobre los MUITF puede ser limitado en contextos en los que las niñas, adolescentes, jóvenes y mujeres no tienen la posibilidad de transformarlo en oportunidades económicas a más largo plazo,** como se ha demostrado en Malawi,<sup>11</sup> y/o en contextos en los que las normas sociales desincentivan el empleo femenino.<sup>12</sup>



## ¡Debatamos! Lagunas, prioridades y otros recursos

Todos los niveles de evidencia de alto grado de certeza, desde el individual hasta el relacional y el de sistemas y servicios, presentan lagunas y limitaciones. La evidencia sobre el papel de la educación en los enfoques programáticos multicomponente dirigidos a abordar los MUITF también es limitada. A continuación presentamos evidencias y reflexiones adicionales sobre estos temas, extraídas de una base de evidencia más amplia.

### 1. La calidad de las instalaciones escolares, la seguridad en el transporte y las intervenciones extraescolares influyen en el acceso de las niñas y adolescentes a la educación. Entre los aspectos a considerar se encuentran:

- La necesidad de contar con instalaciones de alojamiento y sanitarias con perspectiva de género para las niñas y adolescentes, en toda su diversidad, para que puedan gestionar su higiene menstrual. También es importante considerar cómo la falta de instalaciones adecuadas aumenta el riesgo de violencia de género (VG), afecta su sensación de seguridad, así como su permanencia y desempeño en la escuela.<sup>13</sup>
- El potencial de los espacios seguros para brindar apoyo a las niñas y adolescentes en situación de mayor marginación —incluidas las que han estado unidas alguna vez y las que viven en contextos de conflicto y crisis— para crear redes de pares y acceder a capacitación profesional y apoyo económico. Estos espacios también ofrecen un punto de entrada para tener acceso a servicios clave —como la prevención y respuesta a la VG— e introducir la educación integral en sexualidad (EIS) y el diálogo en torno a los MUITF.<sup>14</sup>

### 2. El impacto de la calidad de la educación en la prevalencia de MUITF y en los derechos de las niñas y adolescentes no ha sido suficientemente estudiado, pero en general se considera que 12 años de educación de calidad son esenciales para su permanencia y rendimiento en la escuela, y para su transición a un trabajo seguro y remunerado. Entre los aspectos a considerar se encuentran:

- El impacto de un entorno escolar transformador del género, un plan de estudios y un sistema de enseñanza que desafíen las normas sociales discriminatorias y la VG contribuye a crear entornos escolares más seguros<sup>15</sup> y aumenta las oportunidades de las niñas, adolescentes, jóvenes y mujeres.<sup>16</sup> Estos enfoques también promueven modelos de conducta que desafían los estereotipos establecidos en función del género, y animan a las niñas y adolescentes a estudiar ciencias, ingeniería, tecnología y matemáticas.<sup>17</sup>
- El impacto que tiene vincular la EIS adaptada a la edad con debates más amplios sobre el poder, la información referente a comportamientos sexuales, la prevención del embarazo en la adolescencia y dónde y cómo acceder a servicios relativos a los derechos y la salud sexuales y reproductivos (DSSR).<sup>18</sup>
- El papel de la calidad de la educación en la transición de las niñas y adolescentes a un trabajo seguro y remunerado. En ello influyen las normas sociales relativas a las asignaturas y la capacitación profesional consideradas apropiadas para las niñas y adolescentes, por lo que se requiere un amplio cambio a nivel sistémico para hacer frente a la discriminación de género, así como intervenciones políticas para aumentar las oportunidades económicas de niñas, adolescentes, jóvenes y mujeres y apoyar su transición hacia empleos seguros y productivos. Una respuesta combinada, que incluya elementos de educación formal e informal, puede ser más eficaz para desarrollar las capacidades básicas (aritmética, alfabetización), transferibles (pensamiento crítico, comunicación) y técnicas de las niñas y adolescentes.<sup>19</sup>
- El impacto negativo de la VG asociada al ámbito escolar en el acceso a la educación y el rendimiento escolar de las niñas y adolescentes —sobre todo de las adolescentes—, ya que intentan evitar atraer atención no deseada por parte de sus docentes y pares.<sup>20</sup>

### 3. Las normas sociales y de género definen el valor de las niñas y adolescentes y el papel que se espera que asuman; el impacto puede ser más grave para las niñas y adolescentes unidas, embarazadas y/o que son madres. Entre los aspectos a considerar se encuentran:

- El papel de los enfoques participativos feministas en materia educativa y la eficacia de involucrar a estudiantes, familias, personas de la comunidad y docentes en la creación, la puesta a prueba y la implementación de modelos y materiales educativos que aborden de forma crítica las normas de género y los MUITF.<sup>21</sup>
- La división del trabajo doméstico y de cuidados no remunerado en función del sexo; cómo cambia esto tras una unión y/o un parto; sus repercusiones en el acceso de las niñas y adolescentes a la educación y su permanencia en ella; y cómo se reconoce su papel como cuidadoras en los sistemas de cuidados, así como su intersección con el derecho legal a los cuidados.<sup>22</sup> El trabajo no remunerado suele aumentar para las niñas y adolescentes durante situaciones de emergencia sanitaria o cuando los sistemas de salud son inadecuados. Las niñas y adolescentes de 10 a 14 años dedican 50% más tiempo al trabajo doméstico y de cuidados no remunerado que sus pares varones;<sup>23</sup> y las niñas casadas o unidas dedican más del doble de tiempo al trabajo no remunerado que sus pares solteras, lo que a su vez repercute en su educación y sus aspiraciones.<sup>24</sup>
- El impacto que la estigmatización y los juicios de familiares, pares y docentes tienen sobre las niñas y adolescentes que se han unido alguna vez, que están embarazadas y/o que son madres y que regresan a la escuela.<sup>25</sup> Además de vincularse con las intervenciones en materia de normas sociales, las intervenciones educativas deben tener en cuenta sus necesidades en materia de apoyo psicológico, jurídico, legal, de DSSR, financiero y de guardería.<sup>26</sup>
- El tabú que existe en torno a la menstruación y la forma en que este afecta la asistencia y el disfrute de la educación por parte de las niñas y adolescentes,<sup>27</sup> y cómo puede abordarse mediante planes de estudios transformadores de género.
- Los riesgos específicos a los que se enfrentan las adolescencias LGBTQIA+ y las personas con discapacidad, y el apoyo adaptado a sus necesidades para que continúen su educación y se incorporen al mundo laboral.<sup>28</sup>

#### 4. Las intervenciones educativas deben proteger contra perturbaciones y apoyar a las niñas y adolescentes en contextos afectados por situaciones de conflicto y crisis, en las que enfrentan obstáculos financieros, jurídicos y estructurales adicionales para acceder a la educación.

Entre los aspectos a considerar se encuentran:

- Las barreras legales y estructurales para el acceso de las niñas y adolescentes desplazadas y refugiadas a la educación, incluidas las políticas educativas que las excluyen, la falta de sistemas de registro civil, el idioma en las escuelas de acogida y la falta de oportunidades profesionales.<sup>29</sup>
- El potencial de los programas de apoyo en efectivo,<sup>30</sup> alimentación escolar, programas no formales, capacitación, módulos en línea, sesiones grupales y entretenimiento educativo a través de la radio para garantizar el acceso de las niñas y adolescentes a la educación durante y después de situaciones de crisis.<sup>31</sup> Las clases vespertinas pueden contribuir a aumentar el acceso de las niñas y adolescentes unidas, pero sólo si tienen la posibilidad de ir y volver de forma segura.
- El papel de las crisis medioambientales en la interrupción de la educación y la forma en que esto propicia los MUITF, sobre todo en el caso de las niñas y adolescentes de poblaciones rurales, cuya subsistencia depende en gran medida del medio ambiente local. Las respuestas deben abordar este problema a escala local, nacional y global, antes, durante y después de una crisis.<sup>32</sup>

#### 5. Cada vez hay más evidencia de que la educación de las niñas y adolescentes desempeña un papel clave en la eficacia de las intervenciones multicomponente, incluso en relación con los MUITF.

Entre los aspectos a considerar se encuentran:

- Ejemplos de éxito provenientes de la India<sup>33</sup> y Bangladesh,<sup>34</sup> que combinaron componentes de DSSR, educativos y de empoderamiento económico y medios de subsistencia para reducir la prevalencia de MUITF y promover los derechos de las niñas y adolescentes.
- Los enfoques transformadores de género que abarcan la totalidad del sistema pueden ser los más eficaces para abordar los factores multidimensionales que propician los MUITF y los obstáculos a la educación de las niñas y adolescentes. Este tipo de enfoques reúnen a personas líderes políticas con diversos actores e integran la igualdad de género en los planes, políticas y presupuestos nacionales para promover un cambio sostenible.<sup>35</sup>
- Las oportunidades económicas y la transición a un trabajo remunerado decente para las niñas, adolescentes y mujeres jóvenes. Tanto la educación como los programas de espacios seguros deben vincularse con las normas sociales y los programas de medios de subsistencia económica para promover que las niñas y adolescentes tengan acceso a ellos; evaluar los riesgos de ofrecer capacitaciones profesionales nuevas, diferentes o no tradicionales; otorgar pequeñas subvenciones y paquetes adaptados a sus necesidades que les permitan iniciar una actividad, y promover la derivación y las alianzas con programas de empoderamiento económico orientados a la subsistencia.<sup>36</sup> También es necesario prestar atención a la discriminación laboral que sufren las personas LGBTQIA+ y las personas con discapacidad.
- La combinación de transferencias de efectivo no condicionadas y transferencias condicionadas o etiquetadas para la educación puede ser lo más eficaz para reducir el riesgo de MUITF y de inicio precoz de la actividad sexual; sin embargo, también se necesitan inversiones complementarias en educación y otros servicios sociales.<sup>37</sup>
- La influencia que tienen las redes sociales y las redes de pares en la participación de las niñas y adolescentes y la aceptación del contenido de los programas, así como en la toma de decisiones relacionadas con la educación y los MUITF. Los espacios seguros y las redes de pares son elementos esenciales de las intervenciones dirigidas a las niñas y adolescentes desplazadas y refugiadas, cuyas redes de apoyo podrían haberse desarticulado.<sup>38</sup>
- La evidencia emergente muestra que las leyes sobre la edad mínima para unirse tienen más impacto cuando se implementan junto con políticas que aumentan las oportunidades educativas de las niñas y adolescentes.<sup>39</sup>

#### 6. La forma en que se realiza y valora la investigación determina la evidencia disponible y utilizada.

Entre los aspectos a considerar se encuentran:

- El impacto de un sistema de conocimiento que privilegia la investigación y a las personas investigadoras procedentes de instituciones académicas del Norte Global. Esto puede excluir el trabajo realizado en contextos específicos, centrado en las niñas y adolescentes y dirigido por las juventudes,<sup>40</sup> así como la evidencia procedente de lugares que enfrentan limitaciones en términos de infraestructura y/o seguridad.
- El potencial de aprendizaje a partir de proyectos piloto a menor escala en áreas donde existe evidencia prometedora pero incipiente de impacto; adaptaciones de programas y marcos prometedores en diferentes contextos; esfuerzos para ampliar intervenciones prometedoras; e intervenciones a mayor escala o gestionadas por el Estado.
- La necesidad de poner a prueba y evaluar nuevos enfoques para los programas dirigidos a abordar los MUITF, que permitan poner a prueba diferentes enfoques y que tengan margen para cierto grado de fracaso.



## Herramientas prácticas para apoyar el trabajo en materia de políticas y programas en relación con los MUITF y la educación de las niñas y adolescentes

- Plan International, Transform Education, UNGEI y UNICEF, 2021, [Gender-transformative education: Reimagining education for a more just and inclusive world](#).
- More Than Brides, 2022, [Visualisation tool: Assessing the girl friendliness of schools](#)
- IICRD, 2021, [Shifting norms around violence in schools: A guide for trainers and facilitators working with children and young people](#).
- Plan International, 2020, [Gender responsive pedagogy teacher training: The case for holistic investment in girls](#).
- UNGEI, Coalición Mundial para la Educación, 2023, [Guidance for developing gender-responsive education sector plans](#).
- Campaña Mundial por la Educación, Education International y ActionAid, 2016, [Financing matters: A toolkit on domestic financing for education](#).
- Coalición Mundial para Proteger la Educación de los Ataques:
  - [Banco de recursos](#) de herramientas de apoyo para la implementación de la Declaración sobre Escuelas Seguras.
  - [Conjunto de herramientas](#) para recopilar y analizar datos sobre ataques a la educación.

### Espacios que hay que tener en el radar:

- [Plataforma ALIGN](#): Una plataforma digital centrada en recursos para la justicia y la igualdad de género, con material sobre MUITF, educación, VG, normas sociales, entre otros.
- Centro de conocimientos de la Iniciativa de las Naciones Unidas para la Educación de las Niñas (UNGEI, por sus siglas en inglés): Una biblioteca digital con contenidos de aprendizaje relacionados con el género en el ámbito educativo, incluidas colecciones en torno a la [VG relacionada con la escuela](#) y la [educación en situaciones de emergencia](#).
- [Serie de aprendizaje UNGEI](#): Diseñada para acumular evidencia, promover buenas prácticas y facilitar el intercambio intergeneracional de conocimientos en materia de igualdad de género y educación.



## Ayúdanos a construir una base de evidencia más incluyente

Tenemos el compromiso de construir una base de evidencia más diversa e incluyente sobre lo que funciona para abordar los MUITF y promover los derechos de las niñas y adolescentes. Para formar parte de ello, puedes:

- Enviar tu investigación a la Red de Investigación para la Acción en Materia de MUITF (red CRANK) para incluirla en el rastreador de investigaciones en línea.
- [Inscribirte](#) a la red CRANK para acceder a recursos y oportunidades para participar en las reuniones trimestrales de investigación.

## Referencias

1. Malhotra, A., y Elnakib, S., 2021, "[20 years of the evidence base on what works to prevent child marriage: A systematic review](#)", *Journal of Adolescent Health*, 68:5.
2. Psaki, S. R., Melnikas, A. J., Haque, E., Saul, G., Misunas, C., Patel, S. K., Ngo, T. y Amin, S., 2021, "[What are the drivers of child marriage? A conceptual framework to guide policies and programs](#)", *Journal of Adolescent Health*, 69:6.
3. Hahn, Y., Islam, A., Nuzhat, K., Smyth, R. y Yang, H.-S, 2018, "[Education, marriage and fertility: Long-term evidence from a female stipend program in Bangladesh](#)", *Economic Development and Cultural Change*, 66.
4. Ibid.
5. Angrist, J., King, E., Kremer, M., Bettinger y E., Bloom, E., 2002, "[Vouchers for private schooling in Colombia: Evidence from a randomized natural experiment](#)", *American Economic Review*, 92.
6. Bhuwania, P., Huh, K. y Heymann, J., 2023, "[Impact of tuition-free education policy on child marriage and early childbearing: Does secondary matter more?](#)", *Population and Development Review*, 49:1.
7. Güneş, P. M., 2016, op. cit.
8. Bhuwania, P. et al., 2023, op. cit.
9. Hallfors, D., Cho, H., Rusakaniko, S., Iritani, B., Mapfumo, J. y Halpern, C., 2011, "[Supporting adolescent orphan girls to stay in school as HIV risk prevention: Evidence from a randomized controlled trial in Zimbabwe](#)", *American Journal of Public Health*, 101:6.
10. Bhuwania, P. et al., 2023, op. cit.
11. Grant, M., 2016, "[The demographic promise of expanded female education: Trends in the age at first birth in Malawi](#)", *Population Development Review*, 41:3.



12. Psaki, S. R., et al., 2021, op. cit.
13. Ba, A. A., 2023, [Knowledge is power: Youth-led research to revisit power dynamics in knowledge and advocacy processes to end child marriage and promote girls' education in West Africa](#), *Girls Not Brides*; y UNESCO, 2020, [Informe de seguimiento de la educación en el mundo 2020: informe sobre género, Una nueva generación: 25 años de esfuerzos en favor de la igualdad de género en la educación](#).
14. Red CRANK, 2023a, [Temas centrales de investigación: Cómo garantizar que los esfuerzos para abordar los matrimonios y las uniones infantiles, tempranas y forzadas lleguen a las niñas y adolescentes en situación de mayor marginación](#), *Girls Not Brides* y el Programa Mundial para Acabar con el Matrimonio Infantil de UNFPA-UNICEF
15. UNESCO y la Iniciativa de las Naciones Unidas para la Educación de las Niñas (UNGEI), 2015, [School-related gender-based violence is preventing the achievement of quality education for all](#).
16. UNGEI, 2023, [Learning brief: Ending gender stereotypes in schools: Good practices, experiences and lessons learned](#).
17. Marcus, R., 2018, [Education and gender norm change](#), Plataforma ALIGN.
18. Grupo de Trabajo sobre MUITF y Sexualidad, 2022, [Hacer frente al tabú en Latinoamérica y el Caribe: La sexualidad y los programas transformadores de género para abordar los matrimonios y las uniones infantiles, tempranas y forzadas](#); resumido en Red CRANK, 2023a, op. cit.; y Pacheco Montoya, D. P., 2019, [Developing a curriculum for a formal education setting to prevent child marriage in rural areas of Honduras: A design-based research study](#).
19. Rose, P., 2021, [Exploring the school to work transition for adolescent girls](#), Universidad de Cambridge; y Soler-Hampejsek, E., Kangwana, B., et al, 2021, [Education, child marriage, and work outcomes among young people in rural Malawi](#)”, *Journal of Adolescent Health*, 69.
20. UNESCO y UNGEI, 2015, op. cit., and UNESCO, 2020, op. cit.; y *Girls Not Brides*, 2023, op. cit.
21. Grupo de Trabajo sobre MUITF y Sexualidad, 2022, op. cit.; y Pacheco Montoya, D. P., 2019, op. cit.
22. *Girls Not Brides*, 2022, [Los cuidados y los matrimonios y las uniones infantiles, tempranas y forzadas \(MUITF\) en América Latina y el Caribe](#).
23. ActionAid, s.f., [Unpaid care and domestic work](#).
24. *Girls Not Brides*, 2022, op. cit.
25. Human Rights Watch, 2018, [Leave no girl behind in Africa: Discrimination in education against pregnant girls and adolescent mothers](#).
26. Howe, K., Stites, E., Moran, M., Marshak, A., Hammada, K. A., Sulaiman, S., Lony, N. y Maguek, T. N., 2022, [Circumscribed lives: Separated, divorced and widowed female youth in South Sudan and the Kurdistan region of Iraq](#); summarised in The CRANK, 2023a, op. cit.
27. Ba, A. A., 2023, op. cit.
28. Comunidad de Lesbianas Inclusivas Dominicanas (Colesdom), resumido en Red CRANK, 2023a, op. cit.
29. Sieverding, M., et.al, 2022, op. cit.; y Presler-Marshall, E., Oakley, E., Jones, N., Alheiwidi, S., Mitu, K., Yadete, W., Youssef, S., Guglielmi, S., Baird, S. y Malachowska, A., 2023, [There should be some freedom in our lives”: Exploring adolescent girls' experiences of child marriage](#), GAGE ; ambos resumidos en Red CRANK, 2023a, op. cit.
30. Freccero, J., y Taylor, A., 2021, [Child marriage in humanitarian crises: Girls and parents speak out on risk and protective factors, decision-making and solutions](#), Centro de Derechos Humanos de la Escuela de Derecho de la Universidad de California en Berkley, Save the Children, Plan International, Centro de Información e Investigación de la Fundación Rey Hussein; resumido en Red CRANK, 2023a, op. cit.
31. Ramaiya, A., Chandra-Mouli, V., Both, R., Gottert, A., Guglielmi, S., Beckwith, S., Li, M. y Blum, R. W., 2023, [Assessing the health, social, educational and economic impact of the COVID-19 pandemic on adolescents in low- and middle-income countries: A rapid review of the literature](#)”, *Sexual and Reproductive Health Matters*, 31(1); resumido en Red CRANK, 2023b, [Temas centrales de investigación: El abordaje de los matrimonios y las uniones infantiles, tempranas y forzadas \(MUITF\) y el apoyo a las niñas y adolescentes en situaciones de conflict y crisis](#), *Girls Not Brides* y el Programa Mundial para Acabar con el Matrimonio Infantil de UNFPA-UNICEF.
32. Pope, D., McMullen, H., Baschieri A., Philipose, A., Udeh, C., Diallo, J. y McCoy, D., 2021, [What is the current evidence for the relationship between the climate and environmental crises and child marriage?](#); resumido en Red CRANK, 2023b, op. cit.
33. Melnikas, A., G. Saul, et al, 2021, [More Than Brides Alliance: Endline evaluation report](#), Population Council.
34. Ainul, S., Noor, F., Hossain, I., Ehsan, I., Manzur, M., Rob, U. y Amin, S. , 2021, [Keeping girls in schools to reduce child marriage in rural Bangladesh: Endline assessment](#), Population Council.
35. Rose, P., Gordon, R., Marston, L., Zubairi, A. y Downing, P., 2020, [Transformative political leadership to promote 12 years of quality education for all girls](#), REAL Centre, Universidad de Cambridge.
36. UNFPA, 2021, [Transcending norms: Gender-transformative approaches in women's and girls' safe spaces in humanitarian settings](#), resumido en Red CRANK, 2023a, op. cit.
37. Mathers, N., 2021, [Cómo pueden contribuir las transferencias de efectivo al abordaje de los matrimonios y las uniones infantiles, tempranas y forzadas](#), *Girls Not Brides*.
38. *Girls Not Brides*, 2023, [Serie de aprendizaje: Los matrimonios y las uniones infantiles, tempranas y forzadas y los ODS: avances y oportunidades para acelerar la acción](#); y Sieverding, M., Bteddini, D., Mourtada, R., Al Ayoubi, L., Hassan, O., Ahman, A., DeJong, J. y Abdulrahim, S., 2022, [Design and implementation of the Amenah early marriage pilot intervention among Syrian refugees in Lebanon](#), resumido en Red CRANK, 2023b, op. cit.
39. Investigación de próxima publicación de Bhuwania, P.; y el Grupo de Trabajo sobre MUITF y Sexualidad, 2020, [¿Por qué es importante la edad? ¿Por qué es relevante que jóvenes, defensores de derechos humanos, tomadores de decisión, y donantes conozcan los recientes debates sobre el aumento en la edad legal para contraer matrimonio en la India?](#)
40. Ba, A. A., 2023, op. cit.